

4-2-2019



YORKÍN
SCHOOL

EDUCACIÓN CÍVICA 8º

Antología de lecturas y actividades | Profesor Arnaldo Rivera Loría

Contenido

Primer Trimestre: Las personas jóvenes podemos ser investigadores sociales.....	3
Conceptos básicos.....	3
Importancia de la investigación social.....	4
Tema, problema y objetivos de investigación.	5
La justificación en una investigación social.	8
¿Qué es un estado de la cuestión?	9
¿Qué es un marco teórico?	9
La metodología de investigación.....	11
Técnicas de investigación social.	13
¿Qué es citar fuentes?	14
Segundo Trimestre: Las personas jóvenes reivindicamos el sentido de identidad	16
Conceptos básicos.....	16
Historia del colegio Yorkín.....	18
Símbolos del colegio Yorkín.....	18
Mecanismos de resolución pacífica de conflictos en el colegio.....	23
El cantón donde vivo.	24
¿Qué significa ser costarricense?	25
Símbolos y emblemas nacionales.....	27
Héroes Nacionales.....	32
Patrimonio Nacional.....	33
La identidad etaria.	36
Tercer Trimestre: ¡jóvenes diferentes pero iguales en dignidad!	38
Conceptos básicos.....	38
Artículo 33 de la Constitución Política.....	39
La Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación en Costa Rica.	40
Los derechos de las mujeres en Costa Rica.	46
Ley Integral para la Persona Adulta Mayor.	49
Ley Indígena.	58
Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.	63
Ley General sobre el VIH- SIDA.	66

Ley de Migración y Extranjería.....	70
Enriquecimiento intercultural de la sociedad costarricense.....	78
Manifestaciones culturales, artísticas y estéticas en Costa Rica.	79
Sección de entretenimiento.....	81

Primer Trimestre: Las personas jóvenes podemos ser investigadores sociales

Conceptos básicos.

1. Con ayuda de un diccionario, defina cada uno de los siguientes términos en su cuaderno: investigación, justificación, teoría, metodología, cualitativo, cuantitativo, técnica, estrategia, herramienta, entrevista, encuesta, bibliografía, erudito, tesis, propuesta.
2. Lea el siguiente texto:

“Sara es una antropóloga. Ella quiere investigar cuáles son las costumbres de los campesinos de zonas rurales. Está interesada en saber cuáles son las costumbres que tienen al realizar un cultivo o una cosecha. Sin embargo, ella se pregunta de qué podría servirle su investigación al país, a las personas de esas comunidades y a la sociedad.”

Piense en el texto anterior y escriba, en su cuaderno, una respuesta al cuestionamiento de Sara.



“Imaginación”

Importancia de la investigación social.

Cuando se hacen investigaciones sobre las personas y cómo viven en sociedad, los resultados obtenidos deben servir para reflexionar o mejorar la vida de éstas. Con base en esta idea, conteste las siguientes actividades en su cuaderno:

1. Lea cada uno de los siguientes casos:
 - a. *Según la versión oficial de la historia de la década de 1940 en Costa Rica, Otilio Ulate ganó las elecciones de 1948. Sin embargo, en su libro Demoperfectocracia, el investigador Iván Molina determinó que no se puede afirmar con certeza el gane de Ulate y deja abierta la posibilidad que el otro candidato presidencial, Calderón Guardia, hubiese obtenido un alto porcentaje de votos.*
 - b. *De acuerdo con los estudios de los historiadores de la Universidad de Costa Rica, Juan Santamaría, el héroe de 1856, no fue reconocido hasta finales del siglo XIX, cuando los liberales los destacaron como parte de los valores patrios que ellos creían que todo costarricense debía tener. Por lo tanto, Santamaría no siempre fue visto como un héroe.*
 - c. *Carlos Sandoval es un sociólogo que estudia las migraciones de nicaragüenses hacia Costa Rica. En su libro, El Mito Roto indica que es falso que la mayoría de los delitos sean cometidos por nicaragüenses, que las cifras no indican que los nicaragüenses sean los responsables de la saturación de citas de la Caja Costarricense del Seguro Social y que la migración hacia Costa Rica siempre ha existido, pero se volvió más fuerte a partir de la década de 1990.*

Piense y escriba, en 100 palabras cuál puede ser la importancia de las investigaciones sobre la sociedad y las personas. Ayúdese con los casos anteriores.

2. Haga las siguientes preguntas a cuatro compañeros:
 - a. ¿Cuáles cree que son los 3 principales problemas de Costa Rica?
 - b. ¿Cuáles podrían ser las soluciones a esos 3 problemas?

Escriba las respuestas de sus compañeros en su cuaderno y explique si se parece o no a lo que usted piensa sobre los problemas de Costa Rica.

Tema, problema y objetivos de investigación.

1. Una investigación siempre tiene un título que cuenta de qué trata. Estos títulos deben tener varios elementos: el objeto de nuestra investigación, un espacio y una referencia temporal. Esto se debe a que los seres humanos cambiamos con el tiempo y el espacio, por eso debemos ser específicos a la hora de investigar. Observe el siguiente ejemplo:

“Formas de cocinar tamales en el Valle Central de Costa Rica durante 2018”

¿Puede diferenciar los elementos del título de la investigación? El objeto son “Las formas de cocinar tamales”, el espacio es el “Valle Central de Costa Rica” y la referencia temporal, “2018”. Ahora haga el ejercicio usted: invente cinco títulos de investigaciones con las palabras que aparecen en el siguiente recuadro y escríbalos en su cuaderno:

Chicharrones	Granadilla	Enero de 2019	Marzo	Creencias	Playa
Fortnite	Momo	Sapriisa	Memes	Messi	Asalto
Colegio	Aros de cebolla	1998	Marcianito	Curridabat	2018
Animé	Acuamán	Vacaciones	Ronaldo	Sabanilla	Febrero

2. Ahora se debe ver qué es un problema de investigación. Por lo general se expresa en una pregunta, que contiene todas las preguntas que el investigador se hace. También, es muy común que sea muy parecida al título. Observe el siguiente ejemplo:

Título: “Opiniones de las personas de Calle Quirós sobre el animé”

Problema de investigación: ¿Cuáles son las opiniones de las personas de Calle Quirós sobre el animé?”

Con base en las indicaciones anteriores, escriba, en su cuaderno un problema de investigación para cada uno de los siguientes títulos:

- a. Creencias de las personas del Valle Central de Costa Rica sobre los inmigrantes colombianos.
- b. Formas de propaganda política usadas por el Partido Restauración Nacional en Cartago durante 2017.

- c. Organización de los fieles católicos para la “Entrada de los Santos” de San Ramón de Alajuela en 2009.
 - d. El papel de Monseñor Víctor Manuel Sanabria en la Reforma Social de 1940 en Costa Rica.
3. Una investigación también tiene metas que deben pensarse y redactarse al inicio. Se trata de los fines que se quieren cumplir con las averiguaciones que haga el científico social. Por lo tanto, “ganar los puntos de la nota” no es un objetivo válido. Por otro lado, un objetivo está compuesto por un verbo en infinitivo (terminados en ar, er e ir) y un “¿qué?”. Observe el siguiente ejemplo de objetivo:

Analizar la situación de inseguridad del cantón de Montes de Oca.

Verbo en infinitivo	¿Qué?
Analizar	...la situación de inseguridad del cantón de Montes de Oca.

¿Cuáles pueden ser infinitivos para usar en una investigación?

Determinar, identificar, analizar, conocer, construir, estudiar, comprender, elaborar, explicar, comprobar, criticar, describir, reconocer, definir, citar.

Busque en el diccionario el significado de cada uno de los verbos anteriores y escríbalos en su cuaderno. ¡Construya objetivos!, complete cada uno de los espacios en blanco, ya sea con un infinitivo o un “¿Qué?”:

- a. Definir _____.
- b. _____ las principales características de la arquitectura costarricense.
- c. Reconocer _____.
- d. _____ una propuesta para organizar las evacuaciones en el colegio.
- e. _____ las propuestas de los candidatos a alcalde en el cantón de Curridabat.
- f. Comprender _____.
- g. Analizar _____.
- h. Encuestar _____.

4. Finalmente, lea la siguiente propuesta de proyecto de investigación y escriba una propuesta propia en su cuaderno.

Propuesta de investigación

Tema: Manga y animé entre los estudiantes el Colegio La Huerta de San José.
Problema de investigación: ¿Cuáles son los manga y animé más leídos y vistos entre los estudiantes del Colegio La Huerta de San José?
Objetivo general: Determinar cuáles son los manga y animé más leídos y vistos entre los estudiantes del Colegio La Huerta.
Objetivos específicos: - Describir en qué consiste un manga y un animé, sus semejanzas y diferencias. - Construir una encuesta para poder recolectar información sobre los manga y animé más vistos en el colegio. - Encuestar a los estudiantes del Colegio La Huerta de San José sobre los tipos de manga y animé que observan. - Analizar los resultados de la encuesta hecha a los estudiantes del Colegio La Huerta de San José sobre los tipos de manga y animé que observan.



La justificación en una investigación social.

Una justificación es una redacción corta donde el investigador explica por qué su investigación es importante. Para ello piensa en sus motivos personales, en la importancia de su tema para el lugar o país donde vive. También puede explicar por qué el conocimiento que obtendrá a partir de su investigación es novedoso o diferente a lo que se conocía anteriormente sobre el tema. Lea el siguiente ejemplo:

Tema de investigación:

Creencias de las personas sobre la delincuencia en Tres Ríos durante 2019

Justificación:

Costa Rica es un país que se distingue por su cultura pacífica, sin embargo el crecimiento de la criminalidad ha permitido que la violencia sea parte de la vida cotidiana de las personas. La delincuencia es un problema que afecta con más fuerza a las personas que viven en zonas urbanas como San José, Cartago, Heredia o Alajuela. Las actividades diarias de las personas se ven afectadas, debido a que deben ajustar su desplazamiento a los lugares y horas que pueden visitar o no. Una de las consecuencias del alto nivel de inseguridad es a pérdida de vidas humanas, lo que lleva sufrimiento a muchas familias.

Lo mencionado anteriormente permite pensar porqué el tema de la delincuencia es importante y por qué debe estudiarse. Pero también hay que buscar cuáles son las creencias de las personas sobre este tema, ya que ellos, siendo víctimas o no, también tienen opiniones que deben ser compartidas y que pueden ayudar a solucionar esta problemática. Esas creencias de las personas también pueden ser distintas entre sí y compararse. En muchas ocasiones los gobiernos toman decisiones sin tomar en cuenta las opiniones de las personas. Debido a todas estas razones, se considera que este tema es muy importante para ayudar a solucionar la problemática de la delincuencia.

- a. Ahora, piense un tema de investigación y explique, en 300 palabras, porqué ese tema es importante para usted, para la sociedad y para el país. Escriba esta respuesta en su cuaderno.

¿Qué es un estado de la cuestión?

Cuando un científico social realiza una investigación, debe buscar todos los trabajos anteriores sobre su tema y hacer una redacción sobre cómo se investigó ese tema. Esto sirve para ver si su trabajo aporta información nueva, para guiarse en la investigación o complementar su conocimiento sobre el tema. Observe el siguiente ejemplo:

Tema de investigación:	Influencia de la serie “Los Padrinos Mágicos” en niños y adolescentes
Trabajos anteriores:	2001: Uso de colores y significados en los “Los padrinos mágicos” 2002: Características de los niños que observan la serie “Los Padrinos Mágicos” 2008: Comparación entre las series “Rick y Morty” y “Los Padrinos Mágicos”. 2011: Visión de la familia en la serie “Los Padrinos Mágicos”



¡Bienvenido a mi mundo!

¿Qué es un marco teórico?

Lea el siguiente caso:

Procopio es un historiador que está investigando cómo se representaba a los niños en la prensa del siglo XIX en Costa Rica. Pero él necesita apoyarse en estudios de otras ciencias sociales que fortalezcan su investigación. Nicanor le dijo que podía ayudarse con la Teoría de las Representaciones Sociales, desarrollada por el psicólogo Serge Moscovici.

El caso anterior es un ejemplo de un marco teórico. En simples palabras, se trata de la teoría que utiliza el científico social para fundamentar su investigación. Esta teoría puede ser tomada de otras ciencias sociales, como la sociología, las ciencias políticas, la antropología, la psicología y la economía, o de las humanidades, como la filosofía y la lingüística.

Sin embargo, debido a que este aspecto de la investigación social es muy complejo, en esta sección se tratará de hacer un marco conceptual. Lea el siguiente ejemplo:

Tema de investigación:

La influencia de los memes en la campaña electoral de 2018 en Costa Rica.

Marco conceptual:

Meme: El término meme de internet se usa para describir una idea, concepto, situación, expresión o pensamiento, manifestado en cualquier tipo de medio virtual, cómic, video, audio, textos, imágenes y todo tipo de construcción multimedia, que se replica mediante internet de persona a persona hasta alcanzar una amplia difusión.

Campaña electoral: Una campaña política o campaña electoral es un esfuerzo organizado llevado a cabo para influir en la decisión de un proceso en un grupo. En las democracias las campañas a menudo se refieren a las campañas electorales donde representantes son escogidos o se decide un referéndum.

Redes sociales: Una red social es una estructura social compuesta por un conjunto de actores (tales como individuos u organizaciones) que están relacionados de acuerdo a algún criterio (relación profesional, amistad, parentesco, etc.).

Como se puede apreciar, un marco conceptual consiste en la definición de los conceptos más importantes dentro de una investigación social. Ahora, con base en la información anterior conteste las siguientes preguntas en su cuaderno:

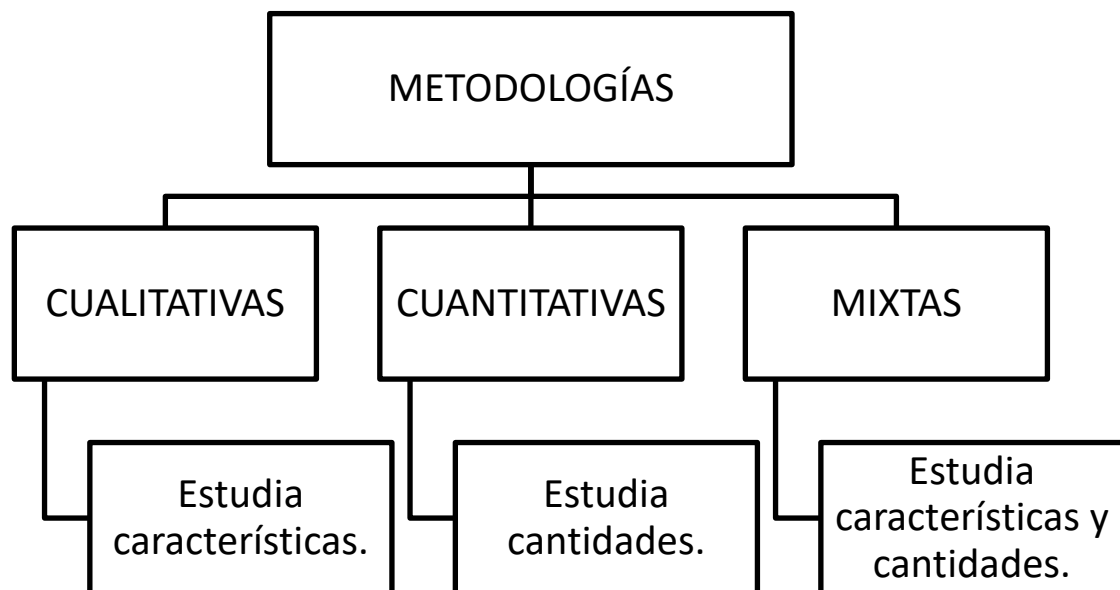
- a. En cualquier documento, ¿hay palabra o conceptos más importantes que otros?
- b. ¿Existen palabras que pueden tener más de una definición?
- c. Piense, ¿Por qué es importante definir una palabra?
- d. ¿Qué podría pasar si en una investigación no se definen las palabras más importantes?
- e. ¿Se puede dar una situación en la que dos personas tengan, cada una, una definición distinta de la misma palabra?
- f. Elabore un título para una investigación y mencione tres conceptos importantes dentro de esa investigación.

La metodología de investigación.

- a. Observe las siguientes imágenes:



- b. Ahora piense: ¿Pueden todas esas imágenes ser parte del proceso de una sola investigación? ¿Por qué? Escriba su respuesta en su cuaderno.
- c. En un proyecto de investigación se debe escribir cuáles son los pasos que se van a seguir y cómo se va a analizar la información recolectada. A eso se le llama metodología de una investigación. Hay dos tipos de metodologías:



Con base en la información anterior, clasifique las siguientes investigaciones según tengan una metodología cualitativa o cuantitativa:

- Características de los retratos de los presidentes de la República de Costa Rica:
_____.
- Estudios sobre el número de nacimientos de inmigrantes en Costa Rica:
_____.
- Estadísticas sobre las personas adultas aficionadas al animé:
_____.
- Análisis de “El gato negro” de Edgar Allan Poe:
_____.
- Importancia de los manglares para la vida de los cangrejos violinistas:
_____.
- Montos solicitados en préstamos por clientes del Banco Nacional en 2018:
_____.



Técnicas de investigación social.

Para recolectar información siempre se debe usar la investigación bibliográfica, es decir, la búsqueda de libros, artículos, páginas web y otras fuentes. Sin embargo, la búsqueda en este tipo de fuentes se complementa con otras técnicas de investigación:

Técnicas cuantitativas:

- Encuesta.
- Análisis de contenido.

Técnicas cualitativas:

- Observación.
 - Entrevista.
 - Análisis de discurso.
 - Grupo focal.
 - Análisis de fuentes históricas.
 - Estudio de caso.
- a. Ahora, escuche con atención las explicaciones del profesor sobre las técnicas de investigación social y anote en su cuaderno los puntos más importantes.
- b. Realice los siguientes ejercicios. Si tiene dudas consulte al profesor.
- i. Escriba ocho preguntas para una encuesta sobre el tema “¿Cómo viven los adolescentes la religión católica?”.
 - ii. Imagine que está investigando el comportamiento de las barras de dos equipos de fútbol y que está en un estadio realizando una observación participante. ¿Cuáles serían los cinco aspectos en los que centraría su atención durante el partido?
 - iii. Escriba ocho preguntas para una entrevista dirigida hacia Hernán Medford.
 - iv. Realice un breve análisis de la siguiente caricatura, tomando en cuenta el origen, el contenido y el propósito de esta fuente.



¿Qué es citar fuentes?

En toda investigación es necesario poner el origen de la información que obtuvimos para la investigación. Esto es importante porque le da mucha credibilidad a la investigación y respeta la propiedad intelectual. Lea los siguientes ejemplos:

Se considera muy oportuna la siguiente frase:

“No hay nada más saludable que tener la mente ocupada con proyectos positivos para realizar” (Lugo, 2007, p. 270).

En los años veinte, cuando está de moda en España ser «humorista», la novela de vanguardia gusta de parodiar géneros como la novela rosa o de aventuras (López Cruces, 1992, p. 19).

Según Álvarez (2007) la idea de país democrático en Costa Rica está muy interiorizada en Costa Rica.

Como se puede observar, cuando se escribe el trabajo de investigación la persona escribe el nombre del autor del libro de donde tomó la información, el año en que se editó el libro y la página donde está el texto que se usó. En Bachillerato Internacional se debe usar este tipo de citación para elaborar la monografía. Debido a que esto es un poco complejo para estudiantes de octavo nivel, sólo se escribirá, entre paréntesis el nombre del autor o del libro, página web, artículo u otra fuente, como aparece en los siguientes ejemplos:

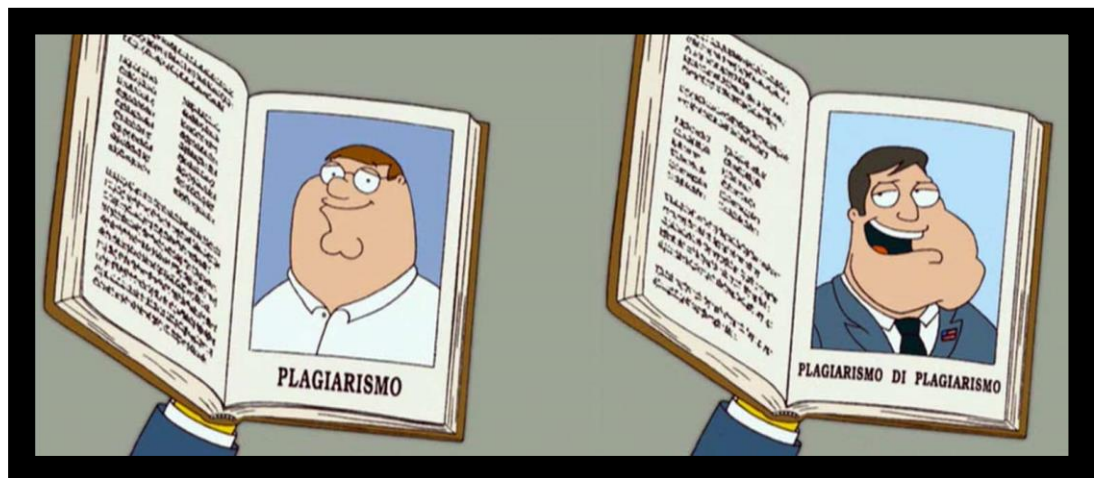
El mensaje cristiano que Dios hizo ver a San Josemaría es hoy una realidad en la vida de muchas personas, repartidas por todo el mundo (www.opusdei.org).

Se considera que la democracia es un gobierno por y para todos, donde todos puedan participar y todos tengan igualdad de oportunidades (Rivera).

Si suponemos, con la máxima generalidad, que el resorte de todas las actividades humanas es alcanzar dos metas: la utilidad y la ganancia de placer, debemos considerar que rige también para las manifestaciones culturales, aunque solo sea fácilmente discernible en el caso de la actividad científica y artística (El Malestar en la cultura).

- a. Lea la siguiente frase y observe las siguientes caricaturas. Explique, en su cuaderno, cuáles pueden ser tres razones de la importancia de la citación de fuentes.

“Poner información ajena como si fuera creación propia en una investigación es un delito llamado plagio.”



Segundo Trimestre: Las personas jóvenes reivindicamos el sentido de identidad

Conceptos básicos.

1. Con ayuda de un diccionario, defina cada uno de los siguientes términos en su cuaderno: identidad, etario, comunidad, nacionalismo, tradición costumbre, folclor y acto cívico.
2. ¿Recuerda haber escuchado algo sobre la caravana de migrantes hondureños que caminaba hacia Estados Unidos? Lea la siguiente noticia y responda las siguientes preguntas:

Cuentas de EU y México, trolls y bots usan #CaravanaMigrante para sembrar racismo en Twitter

29 de noviembre de 2018

Usuarios identificados con de extrema derecha y nacionalsocialistas han aprovechado el avance de las caravanas para emprender una campaña de odio hacia los hondureños. Estos usuarios actúan desde la periferia y sobre todo en redes sociales como Twitter, donde alimentan el discurso de odio desde cuentas, bots, trolls, memes y provocan la confrontación con usuarios que defienden a las caravanas pero sin adquirir centralidad en el tema.

A través del análisis realizado por #MetaDatos se identificaron grupos de cuentas que expresan de manera abierta odio racial hacia los hondureños y que organizan sus acciones de manera similar a otras situaciones —como fue el caso del referéndum de independencia de Cataluña—, de acuerdo con la comparación de acciones de manipulación identificadas en el estudio “Los bots aumentan la exposición a contenidos negativos e inflamatorios en los sistemas sociales en Online”, publicado este mes en la revista de la Academia Nacional de Ciencias de EU (PNAS, por sus siglas en inglés). En la investigación se identificaron cuentas de bots que incrementaron la polarización por medio de ataques a usuarios con perfil independentista. El “bombardeo” en contra de este grupo de usuarios se asemeja a acciones aisladas que han comenzado a surgir en el escenario de la Caravana Migrante.

De manera similar a como actuaron los bots en el caso de Cataluña, cuentas con perfiles similares a bots esparcen su discurso de odio contra la Caravana Migrante en Twitter. Usuarios como @PascualineC y @Amidala536 promueven el rechazo a los migrante hondureños a través de la etiqueta #CaravanaMigrante.

Ambas cuentas presentan perfiles similares que se asemejan a los bots debido a que son impersonales, de reciente creación, con pocos seguidores y que

generan altas cantidades de tuits con poca o nula respuesta pero q—a diferencia de las cuentas automatizadas—, su actividad presenta estrategias que sólo podrían ser realizada por personas, entre estas las confrontaciones a usuarios clave en la discusión y la emisión de constantes posicionamientos. Estas cuentas actúan de manera aislada, desde la periferia de la discusión y sin adquirir visibilidad; sin embargo contribuyen a la polarización y han logrado mantenerse activas durante semanas.



La red conformada en torno al odio racial en las redes también presenta distintos relieves. Desde el nacionalismo exacerbado hasta la promoción abierta del nacionalsocialismo. Estos discursos han sido movilizados a través de hashtags como #FueraCaravanaMigrante, por cuentas como @nacionalmov, de perfil nacionalsocialista y que entre otros comentarios ha pedido a cárteles de las drogas que “hagan limpieza”, expresión a menudo utilizada por estos grupos para referirse a asesinatos, con los migrantes, así como también aplaude las acciones de los tijuanenses que se han manifestado en contra de las caravanas.

Tomado de: <https://www.telemundo.com/noticias/2018/11/29/cuentas-de-eu-y-mexico-trolls-y-bots-usan-caravanamigrante-para-sembrar-racismo>

Con base en la noticia, lea las siguientes preguntas, reflexione y conteste en su cuaderno:

1. ¿Por qué las redes sociales son tan importantes para formar la opinión de las personas? Explique
2. ¿Estás de acuerdo con el tipo de nacionalismo que se ha promovido desde las redes sociales sobre los migrantes hondureños? Explique con dos razones.
3. Lea la siguiente frase:
“Debemos fomentar, en los jóvenes, un nacionalismo que promueva la solidaridad y la fraternidad con todas las personas.”
Explique qué opina de la frase anterior, mediante tres ideas o ejemplos.

Historia del colegio Yorkín.

En esta oportunidad asistiremos a una presentación dada por un miembro de la comunidad educativa de Yorkín School. Recuerde llevar su cuaderno para tomar apuntes y escribir al menos, una pregunta para el conferencista.

Símbolos del colegio Yorkín.

1. Lea el siguiente texto:

“Yorkín es una corriente fluvial que nace en Talamanca y fluye a través de la frontera existente entre Costa Rica y Panamá.

Río espumoso, con movimiento, que produce muchos frutos en legua bribí, este es el nombre con el que decidieron bautizar a nuestro colegio los iniciadores de este proyecto; en especial la iniciativa la dio el señor José Antonio Sauma Aguilar. Se tomó este nombre pensando que con los objetivos de formación planteados se lograrían alcanzar muchos frutos en nuestros educandos.

El escudo del colegio posee una boca ribeteada de negro (bordes negros) y un campo con un cuartelado en cruz. En los cuarteles de la diestra aparecen en el jefe (arriba), con fondo azul una estrella blanca que representa a la que aparece en escudo de la Provincia de San José, lugar donde se ubica el colegio.

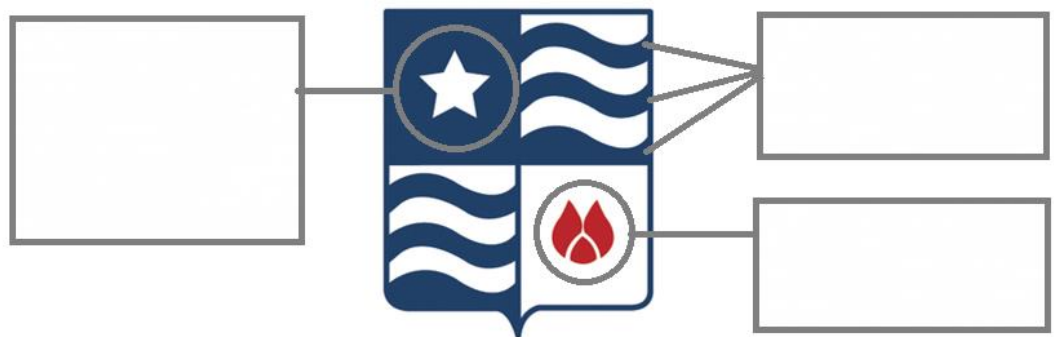
En la punta se aprecian, alternando, tres ondas que corren de derecha a izquierda y alternan el color blanco con el azul, estas representan al río que le da nombre al colegio. En la siniestra, en el jefe aparece una repetición de las ondas que representan a la corriente de agua mencionada; en la base, en fondo blanco aparecen una lama de color rojo que se bifurca en tres; dos llamas posteriores, más altas. Una de ellas representa a los padres, quienes son los primeros educadores de sus hijos, la segunda a los profesores, quienes apoyan a los padres en esa formación y por último, la llama más pequeña en posición frontal simboliza a los alumnos. Las dos llamas mayores parecen cuidar de la más pequeña. “

Con base en el texto anterior realice las siguientes actividades:

- a. Explique, en su cuaderno, qué significa la palabra “Yorkín”.
- b. Localice en el siguiente croquis dónde está el río Yorkín y en ciérrelo en un círculo.



- c. Escriba en los recuadros en blanco, los significados de l escudo del Colegio Yorkín:



2. Identifique cuál es la casa a la que usted pertenece, encerrando en un círculo su escudo respectivo.



3. Los colegios con una orientación católica como el nuestro, tienen un santo en que se inspiran. San Josemaría inspiró la fundación de colegios como el nuestro, por eso es importante que sepamos algo de la vida de él, especialmente en su forma de tratar a las personas y a los más pobres. Lea la siguiente información:

Entrevista sobre el Fundador del Opus Dei

Era comprensivo y cordial con todos, y trataba afablemente incluso a personas molestas. He visto la delicadeza con que nuestro Fundador recibía a un chico psíquicamente anormal, cuyo comportamiento era causa de sufrimiento para él y para los demás. Vivía en una residencia para estudiantes y todos procuraban evitarlo. El Padre le acogía siempre que lo necesitaba y se entretenía mucho rato con él. Más de una vez me dijo que lo único que necesitaba aquel muchacho era desahogarse, sentirse escuchado por alguien; por eso, armado de una paciencia ejemplar, le dejaba que hablase a sus anchas. Mientras tanto, como su interlocutor no buscaba el diálogo, rezaba mentalmente varias partes del Santo Rosario pidiendo por aquel chico, que se iba, al final, contento y agradecido

Recuerdo también el caso de un médico, que era un auténtico genio, pero muy raro; tanto que no tenía ni un amigo y vivía en la más completa soledad. El Padre le buscaba con relativa frecuencia y, en señal de afecto, le invitaba a comer de vez en cuando a nuestra casa. Era muy inteligente, pero no admitía ninguna opinión distinta de la suya. El Padre no le contradecía nunca. Me comentaba: A éste ya no le quiere nadie, le huyen, y tiene que encontrar el cariño en nosotros.

En los años 1935 y 1936, aunque pasaba graves apuros económicos y el mantenimiento de la residencia de estudiantes de la calle Ferraz, en Madrid, era un milagro diario, todos los miércoles invitaba a comer —y hacía que lo trajesen en taxi— a un sacerdote que se llamaba don Norberto. Era un hombre muy aislado a causa de su carácter, bastante difícil. Nuestro Fundador me contó que procuraba tratarle y honrarle como si fuera el mismo San José. Así mejoraba su devoción hacia el Santo Patriarca y vivía con finura heroica la caridad con don Norberto, que era mucho mayor que él, y le trataba realmente como si fuera su padre.

Vivía la caridad con gran delicadeza. En los años cincuenta, durante los trabajos de reformas en la casa de retiros de Molinoviejo, cerca de Segovia, atracaron a uno de los obreros cuando hacía un viaje a Madrid en tren. Su mujer estaba esperando un niño. Le robaron todo lo que había ahorrado para pagar los gastos de la Clínica y el ajuar del recién nacido. Cuando nuestro Fundador se enteró, encargó a Fernando Delapiente que reembolsase a aquel obrero la suma que le habían robado, añadiendo además un generoso donativo.

No hacía acepción de personas. En los años cincuenta pidió a un hijo suyo que ayudase a uno de los más encarnizados perseguidores de la Obra a resolver su propia situación en relación con la Iglesia y sus problemas profesionales: aquel hombre había abandonado su vocación religiosa y sacerdotal y había contraído matrimonio civil. Hechos semejantes se sucedieron con frecuencia: se comportó siempre de la misma manera, demostrando con los hechos que vivía la caridad con todos, y que estaba dispuesto no sólo a ayudar a cada uno, sino incluso a dar su vida, si era necesario.

Tomado de <https://opusdei.org/es-es/article/11-virtudes-heroicas>

De acuerdo con el texto anterior, conteste las siguientes interrogantes en su cuaderno:

- ¿Qué tipo de trato daba San Josemaría a las personas que eran despreciadas?
- ¿Qué virtudes de San Josemaría me llaman más la atención?
- ¿Qué puedo hacer yo, actualmente, para imitar a San Josemaría?
- ¿Cómo puedo servirle a las personas que más sufren, en el futuro, cuando ya sea un profesional? Explique.



"Un Santo es un pecador que lo sigue intentando"

(San Josemaría)



Mecanismos de resolución pacífica de conflictos en el colegio.

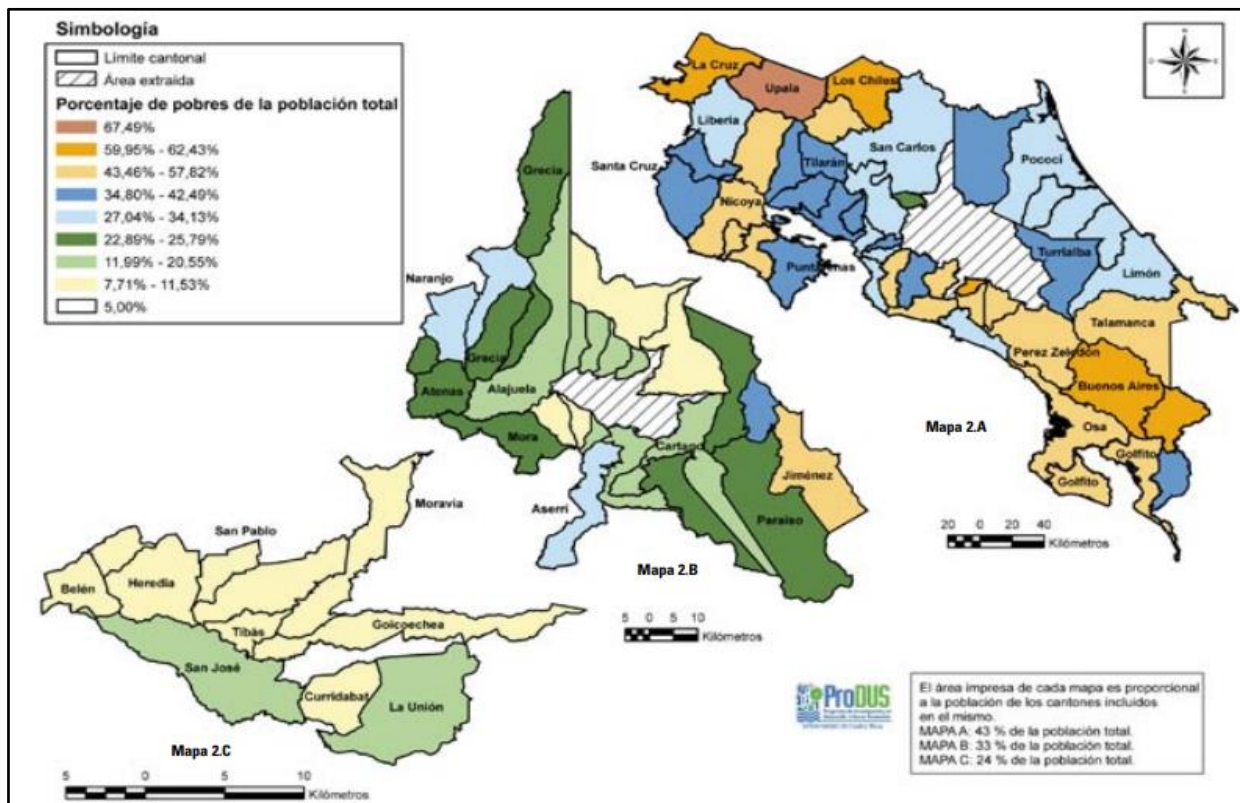
Cuando tenemos un conflicto con nuestros compañeros o amigos, hay cuatro opciones para resolverlos:

- ✓ La negociación: Es un proceso encaminado a resolver problemas en la que dos o más personas examinan voluntariamente sus diferencias e intentan alcanzar un convenio sin la ayuda de un tercero; es la concertación de voluntades de las partes. Se trata de que ambas partes, ceden en sus propios intereses, para lograr un acuerdo que permita el mayor beneficio para ambos.
 - ✓ La mediación: es un mecanismo judicial o extrajudicial de resolución alternativa de conflictos con la intervención de un tercero: el mediador, que ayuda a las partes para arribar a una solución, pero sin proponer él las fórmulas de solución. El mediador ayuda a que haya una buena comunicación entre las dos partes.
 - ✓ La conciliación: es un medio alternativo y extrajudicial que evita que las partes tengan como única opción el proceso judicial, brindándoles la ventaja de encontrar una solución en forma rápida, eficaz y económica. Ambas personas en conflicto llegan a un acuerdo de manera pacífica.
 - ✓ El arbitraje: se trata de que en un conflicto hay una tercera persona que impone una solución y tiene la confianza de ambas partes en conflicto. Por ejemplo, dos amigos, Andrés y Mario, tienen un conflicto, pero ambos confían en Mauricio que al escucharlos toma una decisión por sus dos amigos. Estos dos amigos deben aceptar esa solución.
1. Ahora, en su cuaderno, escriba un cuento de 500 palabras sobre uno de los mecanismos de resolución pacífica de conflictos. Debe ser una historia ficticia, donde se de un problema y luego se llegue, poco a poco a una solución. Además, debe estar inspirada en la siguiente frase:

“El héroe siempre busca la paz”

El cantón donde vivo.

1. Escriba, en su cuaderno, el nombre del distrito, cantón y provincia donde usted vive.
2. Marque con una equis el cantón donde usted vive, en el siguiente croquis.



3. Con base en el croquis anterior, ¿Qué porcentaje de personas pobres puede tener su cantón? Escriba la respuesta en su cuaderno.
4. Piense y explique con dos razones: ¿Cómo podemos ser solidarios con las personas más pobres de nuestro cantón? Escriba la respuesta en su cuaderno.
5. Realice una pequeña investigación en internet, que incluya los siguientes aspectos y escríbalos en su cuaderno:
 - a. Origen del nombre de mi cantón.
 - b. Gentilicios de mi cantón y de mi distrito.
 - c. Nombres de todos los distritos de mi cantón.
 - d. Tres tradiciones o costumbres de mi cantón.
 - e. Tres lugares famosos de mi cantón.
6. Lea la siguiente frase:

“El sentirse identificado con un lugar, permite la construcción de relaciones de solidaridad con las personas.”

Piense en el significado de la frase anterior y escríbalo en su cuaderno.

¿Qué significa ser costarricense?

1. Lea el siguiente artículo:

Más allá de la idiosincrasia del costarricense

Por Marisol Chévez Hidalgo - Licenciada en filosofía - Universidad de Costa Rica.

La idiosincrasia de los costarricenses siempre se ha caracterizado por ser muy particular en relación con otras naciones centroamericanas y por ello mismo, es que muchos de nosotros nos pensamos incluso diferentes a otros pueblos. Sin embargo, esta visión del tico con los años puede que haya cambiado radicalmente, ya que, en la actualidad, no nos percibimos como ese pueblo de campesinos laboriosos y sencillos, como se creía en el pasado.

Debido a que las constantes migraciones de sur a norte y viceversa dentro del continente americano, han hecho de este país ese territorio que nuestra Constitución reconoce como multiétnico y pluricultural. Aunque estas migraciones se hayan dado desde hace décadas atrás en demasía e incluso siglos, por parte de todos aquellos que han llegado a esta tierra, en busca de mejores condiciones de vida o en tránsito hacia otras naciones.

De esta manera, esa identidad del costarricense se encuentra hoy, más allá del imaginario colectivo de vieja data que fue instaurado en la mente de muchos, generación tras generación; el cual, enarbolaba prácticamente las luchas del Cartago colonizador, o tal vez de un josefino venido a más, dejando de lado a las otras provincias y los aportes que sus habitantes brindaron a la conformación de toda Costa Rica.

Por ello, es fundamental que en la actualidad de cara a este siglo XXI, todos los costarricenses sean conscientes de la responsabilidad que tienen para con esta Nación, que se piensa y cree todavía en algunos círculos, diferente a otras, en el sentido de que su cultura es de ciudadanos respetuosos de los derechos humanos y amantes de la paz.

Considerando que, en realidad, las identidades en este país no son estáticas y evolucionan con el paso de los años o incluso también, pueden retroceder sin más, en un constante conflicto de intereses según los cambios que se presenten; no solo entre sus ciudadanos, sino también en relación con la

percepción que se pueda tener del nuevo orden mundial, en el cual todos nos vemos inmersos.

Entonces, ¿Cuál es la dificultad que presentan la mayoría de los costarricenses en relación con asumir la idiosincrasia que debería de caracterizarlos? Pues de acuerdo con la estructura histórico-social de este país, sería que unos se sienten más puros que otros, sin darse cuenta de que al igual que en Francia, por poner un ejemplo, esta Nación está compuesta por inmigrantes de muy diversa índole y, por lo tanto, la fortaleza de su identidad se constituye en su diversidad.

Así mismo, esta identidad debe ser aceptada y valorada dentro del amplio espectro de un territorio que evoluciona a un paso quizás más lento, frente a otros países de la zona y que debería ser más inclusivo en torno a la aceptación de todos sus habitantes, más allá del discurso oficial. Debido a que nos embargan manifestaciones de discriminación de todo tipo en forma creciente, dentro de una cultura que a lo interno se cree integral y pacífica, pero que se expresa desde el discurso familiar hasta las instituciones estatales de manera contraria para con las minorías, como resto de la población que también cuenta, no solo cada cuatro años.

Porque, además, en esta Nación se deben enfrentar las coyunturas mediante un diálogo abierto y real, acorde con su idiosincrasia a través de la organización y participación de asambleas del pueblo, en donde se monitoreen los avances y soluciones a los problemas que aquejan al país. Sin que medien colores políticos y de otra índole, en una Costa Rica donde cada uno pueda tener un desarrollo humano pleno.

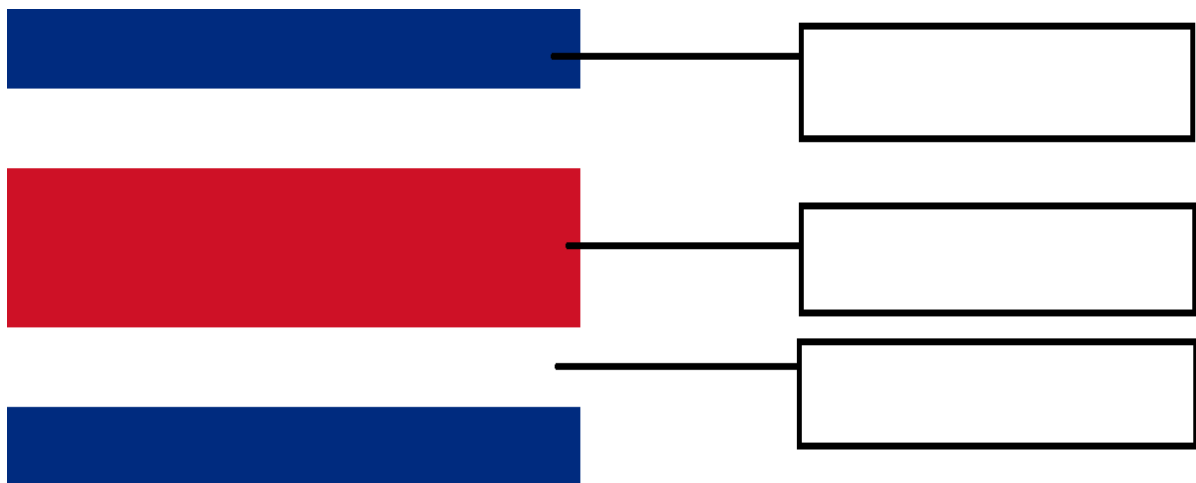
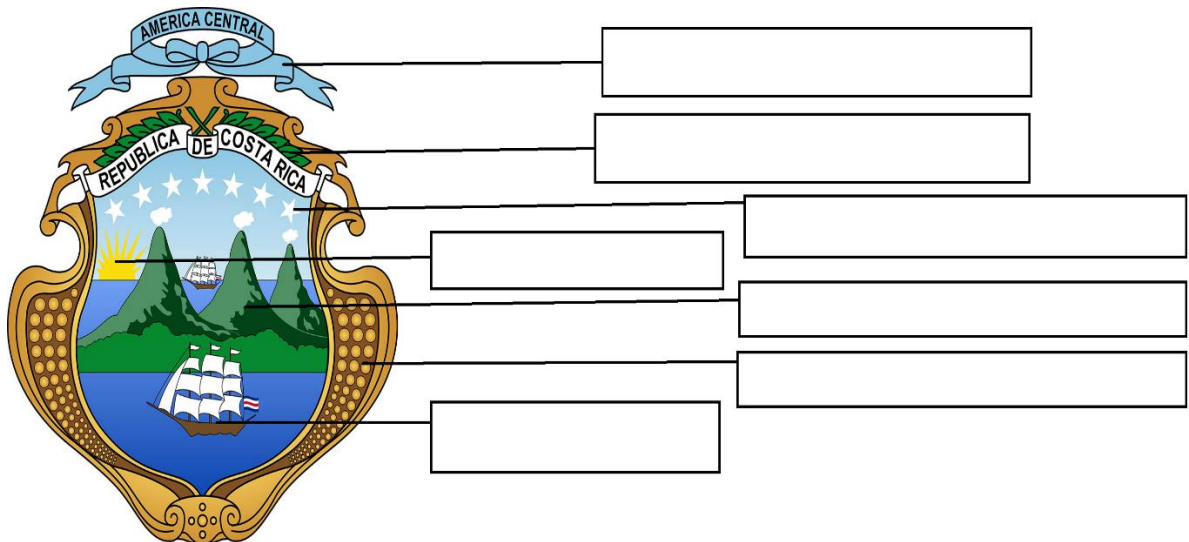
Concluyendo que más allá de la crítica destructiva o reconstructiva de viejo corte, los ciudadanos no se deben limitar solo a participar en los debates en medios de comunicación, sino también en asumir un compromiso más real y práctico frente a los problemas que nos afectan en conjunto, en el sentido de exigir que se vayan todos los corruptos y ajenos a una verdadera democracia...

Tomado de <https://www.elmundo.cr/mas-alla-la-idiosincrasia-del-costarricense/>

2. Ahora responda las siguientes preguntas en su cuaderno:
 - a. Busque en el diccionario el significado de al menos tres palabras difíciles del texto.
 - b. Escriba cuáles pueden ser dos ideas centrales del texto anterior.
 - c. ¿Está usted de acuerdo con lo que plantea la autora del artículo? Explique mediante tres razones.
 - d. Un costarricense debería caracterizarse por valores como la paz, la solidaridad y el respeto, ¿Cuáles serían otros tres valores que deberían tener todos los costarricenses?

Símbolos y emblemas nacionales.

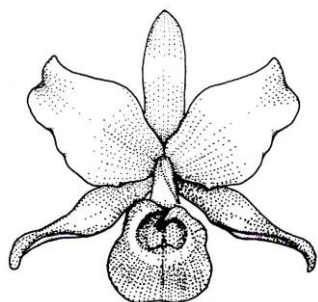
1. Investigue el significado de los siguientes símbolos nacionales y escriba el significado de sus detalles en los recuadros en blanco. Puede consultar al profesor.



2. Lea con cuidado el siguiente recuadro y conteste los siguiente:
 - a. Busque en el diccionario cinco palabras cuyo significado no conozca y anótelos en su cuaderno.
 - b. Escriba el significado que usted considera que tiene cada estrofa del Himno Nacional en las celdas en blanco.

Estrofa	Significado
<i>¡Noble patria!, tu hermosa bandera expresión de tu vida nos da; bajo el límpido azul de tu cielo blanca y pura descansa la paz.</i>	
<i>En la lucha tenaz, de fecunda labor, que enrojece del hombre la faz; conquistaron tus hijos - labriegos sencillos - eterno prestigio, estima y honor,</i>	
<i>¡Salve, oh tierra gentil! ¡Salve, oh madre de amor! Cuando alguno pretenda tu gloria manchar, verás a tu pueblo, valiente y viril, la tosca herramienta en arma trocar.</i>	
<i>¡Salve, oh patria!, tu pródigo suelo dulce abrigo y sustento nos da; bajo el límpido azul de tu cielo, ¡vivan siempre el trabajo y la paz!</i>	

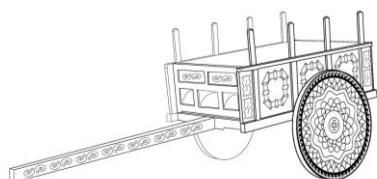
3. Observe los siguientes dibujos sobre los emblemas nacionales de Costa Rica, escriba el nombre de cada uno y su significado. Pida ayuda al docente.



Nombre:
Significado:



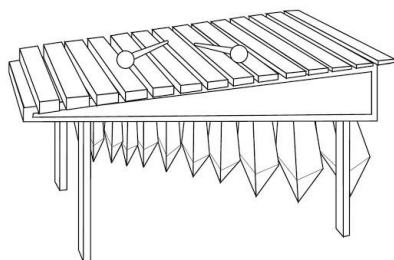
Nombre:
Significado:



Nombre:
Significado:



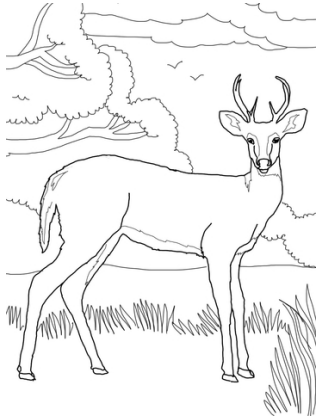
Nombre:
Significado:



Nombre:
Significado:



Nombre:
Significado:



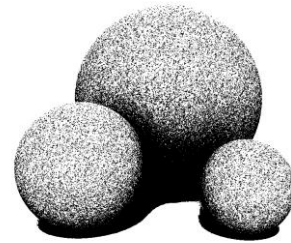
Nombre:
Significado:



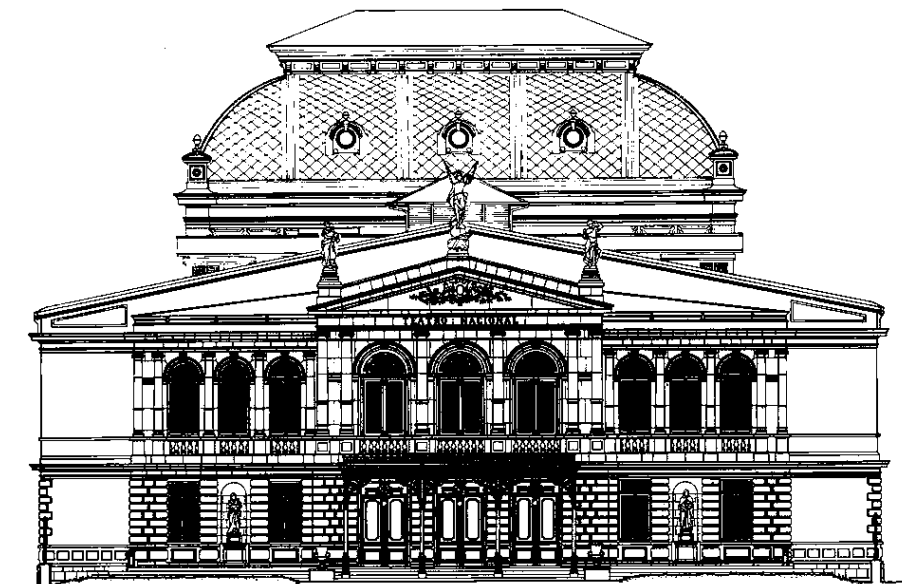
Nombre:
Significado:



Nombre:
Significado:

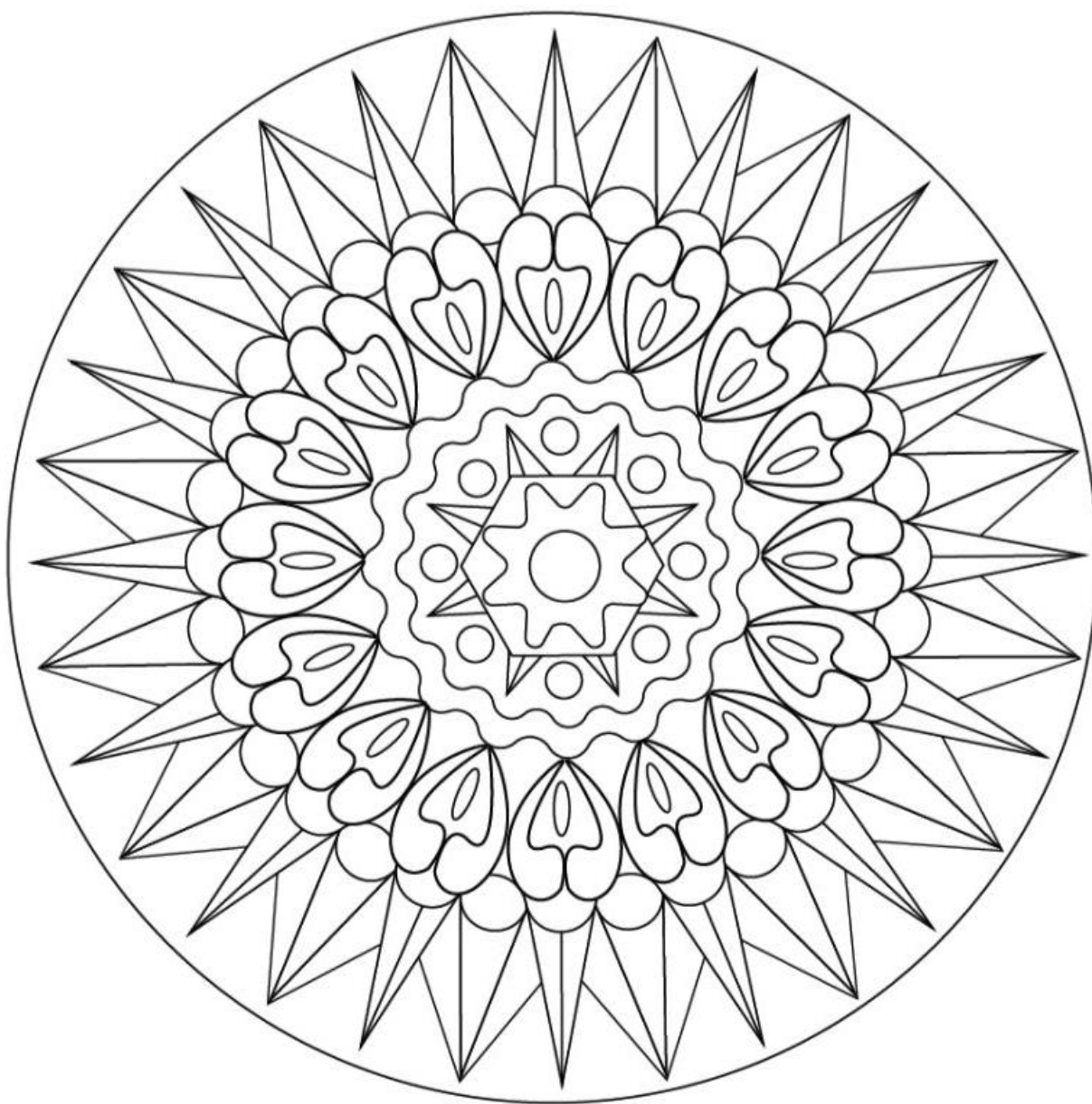


Nombre:
Significado:



Nombre:
Significado:

4. Coloree, a su gusto, la siguiente rueda de una carreta típica de Costa Rica.



Héroes Nacionales.

1. Reúnanse en grupos de dos o tres estudiantes.
2. Escoja uno de los siguientes héroes nacionales: Juan Rafael Mora Porras, Francisca Carrasco, Juan Santamaría, Pablo Presbere, Garabito, Carmen Lyra.
3. Con el material que el docente les proporcione, realicen un cartel donde se expongan las principales características del héroe escogido y expónganlo a sus compañeros. Peguen el cartel en una de las paredes del aula.
4. Ahora, comenten y respondan, en sus cuadernos, las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué es para ustedes un héroe?
 - b. ¿Puede alguien ser considerado un héroe muchos años después de haber hecho un acto heroico?
 - c. ¿Para qué sirve tener héroes nacionales?
 - d. ¿Conocen a alguna persona que haya realizado un acto heroico en la actualidad? Escriban su nombre y cuál fue su acto heroico.
5. ¿Cuál hubiese sido una frase típica de Juan Santamaría? Invente una y escríbala.



Patrimonio Nacional.

1. Lea el siguiente texto, tomado de <http://www.patrimonio.go.cr/patrimonio/>.

¿Qué es el patrimonio cultural?

Es el conjunto de bienes y expresiones culturales que hemos recibido de nuestros antepasados y que atestiguan las relaciones de los seres humanos. Abarca el territorio del país y la historia que se desarrolló en él, acumulada en forma de leyendas, tecnologías, conocimientos, creencias, arte y sistemas de producción y organización social.



**Patrimonio Histórico
Arquitectónico**

Lo constituyen propiedades inmuebles, edificios singulares, instalaciones industriales, casas conmemorativas de personas notables del pasado, monumentos, cementerios y tumbas, sitios arqueológicos y paisajes culturales - entornos artificiales y hábitats naturales significativamente alterados por el ser humano -, hechos por el hombre e importantes desde el punto de vista histórico o cultural, presentes en el territorio de un país y cuyo valor como patrimonio ha sido reconocido mediante un proceso oficial de selección e identificado y registrado por separado.

Patrimonio, UNESCO.



Patrimonio Cultural Inmaterial

Se entiende por "patrimonio cultural inmaterial" los usos, representaciones, expresiones, conocimientos y técnicas - junto con los instrumentos, objetos, artefactos y espacios culturales que les son inherentes- que las comunidades, los grupos y en algunos casos los individuos reconocen como parte integrante de su patrimonio cultural. Este patrimonio cultural inmaterial, que se transmite de generación en generación, es recreado constantemente por las comunidades y grupos en función de su entorno, su interacción con la naturaleza y su historia, infundiéndoles un sentimiento de identidad y continuidad y contribuyendo así a promover el respeto de la diversidad cultural y la creatividad humana. Artículo 2 Convención UNESCO PCI, 2003

2. Lea la siguiente noticia, tomada de <https://www.larepublica.net/noticia/grupo-de-ciudadanos-busca-conservar-el-patrimonio-arquitectonico-nacional>:

Grupo de ciudadanos busca conservar el patrimonio arquitectónico nacional

Amantes de Casas Antiguas CR acumula más de 17 mil miembros en Facebook

En Costa Rica se ha demolido un número importante de casas y otras edificaciones de un gran valor cultural e histórico. Como respuesta, un grupo de ciudadanos se organizó para proteger el patrimonio arquitectónico nacional y educar a la población sobre la importancia de este.

Se trata de Amantes de las Casas Antiguas CR, una organización sin fines de lucro compuesta por voluntarios, que ya superó los 17 mil miembros en su grupo de Facebook.

En este grupo, las personas se informan sobre casas antiguas que están en riesgo, al igual que comparten fotos e historia de distintas edificaciones históricas de Costa Rica.

A Max Espinoza, quien trabaja como ingeniero del Instituto Costarricense de Electricidad, le surgió la inquietud sobre este tema cuando la casa de su abuelo fue demolida en San Rafael de Heredia, lugar donde su familiar era un importante personaje.

En ese momento comenzó a tomar fotos de casas viejas y las publicaba en Facebook. Ahí conoció a otras personas interesadas en el tema y se formó un grupo con otros tres aficionados de las casas: Ana Isabel Herrera, Carlos Alcázar y Mauricio Blanco.

La agrupación empezó a buscar formas de educar a las personas, por lo que estuvo haciendo tours en diversas zonas de San José y Heredia donde abundan estas casas antiguas.

Actualmente, la organización está enfocada en la protección del antiguo edificio del PANI en Heredia, la Casa Echandi (padre del expresidente) en el estero de Puntarenas, y las casas Aguilar Bolandi (oligarca cafetalero), Tinoco (hermano del golpista) y Otilio Ulate (expresidente) en barrio Amón.

El edificio del PANI data de la década de 1940 y se encuentra en proceso de demolición después de estar en abandono por muchos años, por lo cual el grupo fue

a dar su solicitud de valoración al Centro de Conservación del Patrimonio Cultural con 1.200 firmas de otros voluntarios.

Espinoza confiesa que cuando ya un edificio está en proceso de demolición, es poco lo que se puede hacer al respecto. Sin embargo, Amantes de las Casas Antiguas CR no se queda de brazos cruzados y lucha por la conservación.

La organización lamenta la reciente demolición de las casas del Dr. Calderón Muñoz en barrio Otoya (padre y abuelo de los expresidentes Calderón) y la del cafetalero Julio Sánchez (abuelo del expresidente Óscar Arias) en Heredia.

“Se han demolido muchas casas que perfectamente pudieron convertirse en museos”, expresó Espinoza.

El Centro de Conservación del Patrimonio Cultural no se ha manifestado ni mostrado oposición a estas demoliciones, de acuerdo con la organización de voluntarios.

“Estamos en un proceso antipatrimonio. Uno tiene que andar diciendo cuándo van a botar algo importante, cuando son ellos los responsables”, detalló Espinoza.

Aprovechando el reciente cambio de gobierno, Amantes de las Casas Antiguas CR remitió una carta a Casa Presidencial en la cual señala esta problemática y la necesidad de soluciones.

3. Ahora, con base en la información anterior, reflexione y conteste las siguientes preguntas en su cuaderno:

- a. ¿Por qué es importante el Patrimonio Cultural? De dos razones.
- b. ¿Cómo se puede conservar el patrimonio cultural intangible? Explique y de ejemplos.
- c. Si usted fuera un empresario, ¿Cómo podría aprovechar el patrimonio histórico arquitectónico sin demolerlo?
- d. ¿Cuál es un edificio patrimonial que usted conoce?
- e. Con base en la noticia, ¿Cómo podemos los ciudadanos ayudar a que se conserve el patrimonio nacional de Costa Rica? Explique.
- f. Lea la siguiente frase:

“Invertir dinero en cultura es un desperdicio.”

¿Cree usted que la frase anterior está en lo correcto? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?

La identidad etaria.

1. Escuche la canción “Un beso y una flor” de Nino Bravo, producida en 1972.
Subraye las partes de la canción que le llaman más la atención:

*Dejaré mi tierra por fin
Dejaré mis campos y me iré
Lejos de aquí
Cruzaré llorando el jardín
y con tus recuerdos partiré lejos de
aquí*

*De día viviré pensando en tus sonrisas
De noche las estrellas me
acompañarán
Serás como una luz que alumbre mi
camino
Me voy, pero te juro que mañana
volveré*

*Al partir un beso y una flor
Un te quiero una caricia y un adiós
Es ligero equipaje
Para un tan largo viaje
Las penas pesan en el corazón*

*Más allá del mar habrá un lugar
Donde el sol cada mañana brille más
Forjarán mi destino
Las piedras del camino
Lo que nos es querido
Siempre queda atrás*

*Buscaré un hogar para ti
Donde el cielo se une con el mar
Lejos de aquí
Con mis manos y con tu amor
Lograré encontrar otra ilusión
Lejos de aquí*

*De día viviré pensando en tus sonrisas
De noche las estrellas me
acompañarán
Serás como una luz que alumbre mi
camino
Me voy, pero te juro que mañana
volveré*

*Al partir un beso y una flor
Un te quiero una caricia y un adiós
Es ligero equipaje
Para un tan largo viaje
Las penas pesan en el corazón*

*Más allá del mar habrá un lugar
Donde el sol cada mañana brille más
Forjarán mi destino
Las piedras del camino
Lo que nos es querido
Siempre queda atrás*

*Al partir un beso y una flor
Un te quiero una caricia y un adiós
Es ligero equipaje
Para un tan largo viaje
Las penas pesan en el corazón*

*Más allá del mar habrá un lugar
Donde el sol cada mañana brille más
Forjarán mi destino
Las piedras del camino
Lo que nos es querido
Siempre queda atrás*

2. Piense y escriba: ¿Qué podrían haber pensado los jóvenes de 1972 al escuchar esa canción?
3. Escriba cuatro preguntas para entrevistar a una persona adulta del colegio, acerca del tipo de actividades o gustos musicales que tenía cuando era joven.
4. Salga del aula y realice la entrevista. Tiene 10 min para realizarla.
5. Escriba cuatro actividades o gustos musicales que usted tiene ahora.
6. Reflexione y escriba un pequeño ensayo de 300 palabras sobre la siguiente pregunta, ayúdese con el concepto de identidad etaria que aparece en el cuadro inferior.

¿Qué podemos los jóvenes compartir y aprender de las personas adultas mayores?

Identidad etaria: Se refiere a la forma en que actúan y se identifican los grupos humanos que se encuentran en una misma categoría de edades.



Tercer Trimestre: ¡jóvenes diferentes pero iguales en dignidad!

Conceptos básicos.

1. Defina en su cuaderno los siguientes conceptos: interculturalidad, inclusión, diversidad, respeto, tolerancia, solidaridad, igualdad, otredad, migración, racismo, xenofobia, fanatismo y discriminación. Ayúdese con el diccionario.
2. Lea la siguiente noticia tomada de <https://www.elmundo.cr/quince-duncan-es-imposible-negar-la-persistencia-del-racismo-en-costa-rica/>:

Quince Duncan: Es imposible negar la persistencia del racismo en Costa Rica

San José, 27 ago (elmundo.cr) – El racismo trae sus orígenes desde la época colonial. Múltiples escritos retratan los procesos de exterminio, esclavitud y mestizaje de los primeros migrantes de África y los pobladores nativos del continente americano, historias de las cuales Costa Rica no fue la excepción.

Recientemente se han dado manifestaciones en el territorio costarricense en contra de algunos grupos minoritarios habitantes en el país, como es el caso de los nicaragüenses; lo que ha demostrado que aún en tiempos actuales la xenofobia y el racismo siguen latentes.

En el pasado fue evidente el rechazo hacia judíos, chinos, indígenas, nicaragüenses y negros, pero, estos últimos dos grupos siguen siendo víctimas del rechazo por parte de la población costarricense. No obstante, en el caso de los afro-costarricenses, hoy se viven un racismo solapado.

“Muchas veces aplican criterios racistas, tienen conductas racistas y ni siquiera están conscientes de ello”, indicó Duncan mientras comentaba que de pronto en la sociedad se ha vuelto muy “normal” que lancen un chiste con algún tipo de connotación de rechazo hacia la población afro, sin importar si es hiriente ni percatarse del daño que este pueda generar.

“Como es el caso de una niña que tiene que empolvase todo su cuerpo, para tratar de que sus compañeros la acepten en el grupo, eso indica claramente que hay racismo, pues esta niña está siendo rechazada por los demás”, aclaró el reconocido escritor nacional, mientras hizo alusión a que es imposible negar la persistencia del racismo.

La vicepresidenta de la República Epsy Campbell Barr, se adelantó en materia de acciones que contribuyan a la erradicación de este tipo de violencia contra la cultura negra de nuestro país, para lo cual impulsó la campaña “Respeto a la Diversidad, No al racismo en el fútbol”, en conjunto con la Asociación para el Desarrollo de las Mujeres Negras Costarricenses y la Unión de Clubes de Fútbol de la Primera División, en su paso por la Asamblea Legislativa como diputada.

Este movimiento que ya suma tres años de haber sido constituido tiene por objetivo impulsar acciones de sensibilización y educación contra el racismo y la discriminación racial en los estadios de fútbol. Incluye, además, actividades como foros con personalidades deportivas, presentaciones especiales en los estadios de Primera División y uso de símbolos externos que identifiquen la igualdad en la sociedad.

A lo largo de agosto, se celebra el mes de la afro descendencia en Costa Rica, sociedad multiétnica y pluricultural, quienes representarán una vez más, en su vigésima edición el tradicional Grand Gala Parade, este viernes 31 de agosto en los alrededores de Limón centro.

Quince Duncan, primer escritor afrocaribeño del país, reconocido a nivel centroamericano por destacar en muchas de sus libros la lucha por el respeto de los derechos de la población afrodescendiente y, quien recientemente fue galardonado por sus 50 años de producción de obra literaria comentó que en el país el problema del racismo se ha vuelto estructural; “la gente es racista sin saberlo”.

Con base en la noticia anterior, responda estas preguntas en su cuaderno:

- ¿Conoce de algún acto de racismo que se haya dado en nuestro país? Descríbalo.
- ¿Considera que es justo discriminar a una persona por su color de piel? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?
- ¿Está de acuerdo con lo que indica Quince Duncan en el artículo anterior? Explique su opinión con dos razones.
- ¿Conoce algo de la cultura afro costarricense? Mencione dos aspectos que conozca.

Artículo 33 de la Constitución Política.

Toda persona es igual ante la ley y no podrá practicarse discriminación alguna contraria a la dignidad humana.

- Observe las siguientes historietas:



2. Con base en las historietas responda las siguientes preguntas en su cuaderno:
 - a. ¿Cuál es el mensaje que intentan transmitir ambas historietas? Explique con dos ideas.
 - b. ¿Se puede decir que en Costa Rica todas las personas son tratadas como iguales ante la Ley? Explique con dos ideas.
 - c. A veces los dichos, los chistes o el lenguaje cotidiano expresa discriminación hacia ciertos grupos de personas. ¿Podría citar tres ejemplos de este tipo de situaciones?
 - d. ¿Qué podemos hacer para que la sociedad costarricense sea menos discriminatoria?

La Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación en Costa Rica.

1. Lea el siguiente texto, subraye las palabras que no entienda, búsquelas en el diccionario, escríbalas en su cuaderno y pida ayuda al profesor cuando lo requiera.

Artículo 1

1. En la presente Convención la expresión "discriminación racial" denotará toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública.
2. Esta Convención no se aplicará a las distinciones, exclusiones, restricciones o preferencias que haga un Estado parte en la presente Convención entre ciudadanos y no ciudadanos.
3. Ninguna de las cláusulas de la presente Convención podrá interpretarse en un sentido que afecte en modo alguno las disposiciones legales de los Estados partes sobre nacionalidad, ciudadanía o naturalización, siempre que tales disposiciones no establezcan discriminación contra ninguna nacionalidad en particular.
4. Las medidas especiales adoptadas con el fin exclusivo de asegurar el adecuado progreso de ciertos grupos raciales o étnicos o de ciertas personas que requieran la protección que pueda ser necesaria con objeto de garantizarles, en condiciones de igualdad, el disfrute o ejercicio de los

derechos humanos y de las libertades fundamentales no se considerarán como medidas de discriminación racial, siempre que no conduzcan, como consecuencia, al mantenimiento de derechos distintos para los diferentes grupos raciales y que no se mantengan en vigor después de alcanzados los objetivos para los cuales se tomaron.

Artículo 2

1. Los Estados partes condenan la discriminación racial y se comprometen a seguir, por todos los medios apropiados y sin dilaciones, una política encaminada a eliminar la discriminación racial en todas sus formas y a promover el entendimiento entre todas las razas, y con tal objeto:

a) Cada Estado parte se compromete a no incurrir en ningún acto o práctica de discriminación racial contra personas, grupos de personas o instituciones y a velar por que todas las autoridades e instituciones públicas, nacionales y locales, actúen en conformidad con esta obligación;

b) Cada Estado parte se compromete a no fomentar, defender o apoyar la discriminación racial practicada por cualesquiera personas u organizaciones;

c) Cada Estado parte tomará medidas efectivas para revisar las políticas gubernamentales nacionales y locales, y para enmendar, derogar o anular las leyes y las disposiciones reglamentarias que tengan como consecuencia crear la discriminación racial o perpetuarla donde ya exista;

d) Cada Estado parte prohibirá y hará cesar por todos los medios apropiados, incluso, si lo exigieran las circunstancias, medidas legislativas, la discriminación racial practicada por personas, grupos u organizaciones;

e) Cada Estado parte se compromete a estimular, cuando fuere el caso, organizaciones y movimientos multirraciales integracionistas y otros medios encaminados a eliminar las barreras entre las razas, y a desalentar todo lo que tienda a fortalecer la división racial.

2. Los Estados partes tomarán, cuando las circunstancias lo aconsejen, medidas especiales y concretas, en las esferas social, económica, cultural y en otras esferas, para asegurar el adecuado desenvolvimiento y protección de ciertos grupos raciales o de personas pertenecientes a estos grupos, con el fin de

garantizar en condiciones de igualdad el pleno disfrute por dichas personas de los derechos humanos y de las libertades fundamentales. Esas medidas en ningún caso podrán tener como consecuencia el mantenimiento de derechos desiguales o separados para los diversos grupos raciales después de alcanzados los objetivos para los cuales se tomaron.

Artículo 3

Los Estados partes condenan especialmente la segregación racial y el apartheid y se comprometen a prevenir, prohibir y eliminar en los territorios bajo su jurisdicción todas las prácticas de esta naturaleza.

Artículo 4

Los Estados partes condenan toda la propaganda y todas las organizaciones que se inspiren en ideas o teorías basadas en la superioridad de una raza o de un grupo de personas de un determinado color u origen étnico, o que pretendan justificar o promover el odio racial y la discriminación racial, cualquiera que sea su forma, y se comprometen a tomar medidas inmediatas y positivas destinadas a eliminar toda incitación a tal discriminación o actos de tal discriminación, y, con ese fin, teniendo debidamente en cuenta los principios incorporados en la Declaración Universal de Derechos Humanos, así como los derechos expresamente enunciados en el artículo 5 de la presente Convención, tomarán, entre otras, las siguientes medidas:

a) Declararán acto punible conforme a la ley toda difusión de ideas basadas en la superioridad o en el odio racial, toda incitación a la discriminación racial, así como todo acto de violencia o toda incitación a cometer tales actos contra cualquier raza o grupo de personas de otro color u origen étnico, y toda asistencia a las actividades racistas, incluida su financiación;

b) Declararán ilegales y prohibirán las organizaciones, así como las actividades organizadas de propaganda y toda otra actividad de propaganda, que promuevan la discriminación racial e inciten a ella, y reconocerán que la participación en tales organizaciones o en tales actividades constituye un delito penado por la ley;

c) No permitirán que las autoridades ni las instituciones públicas nacionales o locales promuevan la discriminación racial o inciten a ella.

Artículo 5

En conformidad con las obligaciones fundamentales estipuladas en el artículo 2 de la presente Convención, los Estados partes se comprometen a prohibir y eliminar la discriminación racial en todas sus formas y a garantizar el derecho de toda persona a la igualdad ante la ley, sin distinción de raza, color y origen nacional o étnico, particularmente en el goce de los derechos siguientes:

a) El derecho a la igualdad de tratamiento en los tribunales y todos los demás órganos que administran justicia;

b) El derecho a la seguridad personal y a la protección del Estado contra todo acto de violencia o atentado contra la integridad personal cometido por funcionarios públicos o por cualquier individuo, grupo o institución;

c) Los derechos políticos, en particular el de tomar parte en elecciones, elegir y ser elegido, por medio del sufragio universal e igual, el de participar en el gobierno y en la dirección de los asuntos públicos en cualquier nivel, y el de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas;

d) Otros derechos civiles, en particular:

i) El derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado;

ii) El derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país;

iii) El derecho a una nacionalidad;

iv) El derecho al matrimonio y a la elección del cónyuge;

v) El derecho a ser propietario, individualmente y en asociación con otros;

vi) El derecho a heredar;

vii) El derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión;

viii) El derecho a la libertad de opinión y de expresión;

ix) El derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas;

e) Los derechos económicos, sociales y culturales, en particular:

i) El derecho al trabajo, a la libre elección de trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo, a la protección contra el desempleo, a igual salario por trabajo igual y a una remuneración equitativa y satisfactoria;

ii) El derecho a fundar sindicatos y a sindicarse;

iii) El derecho a la vivienda;

iv) El derecho a la salud pública, la asistencia médica, la seguridad social y los servicios sociales;

v) El derecho a la educación y la formación profesional;

vi) El derecho a participar, en condiciones de igualdad, en las actividades culturales;

f) El derecho de acceso a todos los lugares y servicios destinados al uso público, tales como los medios de transporte, hoteles, restaurantes, cafés, espectáculos y parques.

Artículo 6

Los Estados partes asegurarán a todas las personas que se hallen bajo su jurisdicción, protección y recursos efectivos, ante los tribunales nacionales competentes y otras instituciones del Estado, contra todo acto de discriminación racial que, contraviniendo la presente Convención, viole sus derechos humanos y libertades fundamentales, así como el derecho a pedir a esos tribunales satisfacción o reparación justa y adecuada por todo daño de que puedan ser víctimas como consecuencia de tal discriminación.

Artículo 7

Los Estados partes se comprometen a tomar medidas inmediatas y eficaces, especialmente en las esferas de la enseñanza, la educación, la cultura y la información, para combatir los prejuicios que conduzcan a la discriminación racial y para promover la comprensión, la tolerancia y la amistad entre las naciones y los diversos grupos raciales o étnicos, así como para propagar los propósitos y principios de la Carta de las Naciones Unidas, de la Declaración Universal de Derechos Humanos, de la Declaración de las Naciones Unidas sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial y de la presente Convención.

2. Observe las siguientes tres caricaturas y escriba en su cuaderno cuál es el mensaje que intentan transmitir.



Los derechos de las mujeres en Costa Rica.

1. Lea los dos siguientes recuadros, observe las caricaturas, subraye las palabras difíciles y menciónelas cuando el profesor lo indique:

CONVENCIÓN SOBRE LA ELIMINACIÓN DE TODAS LAS FORMAS DE DISCRIMINACIÓN CONTRA LA MUJER

Artículo 1: A los efectos de la presente Convención, la expresión "discriminación contra la mujer" denotará toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera.

Artículo 5: Los Estados Parte tomarán todas las medidas apropiadas para:

- a) Modificar los patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres, con miras a alcanzar la eliminación de los prejuicios y las prácticas consuetudinarias y de cualquier otra índole que estén basados en la idea de la inferioridad o superioridad de cualquiera de los sexos o en funciones estereotipadas de hombres y mujeres;
- b) Garantizar que la educación familiar incluya una comprensión adecuada de la maternidad como función social y el reconocimiento de la responsabilidad común de hombres y mujeres en cuanto a la educación y al desarrollo de sus hijos, en la inteligencia de que el interés de los hijos constituirá la consideración primordial en todos los casos.



LEY DE PENALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

ARTÍCULO 21.- Femicidio. Se le impondrá pena de prisión de veinte a treinta y cinco años a quien dé muerte a una mujer con la que mantenga una relación de matrimonio, en unión de hecho declarada o no.

ARTÍCULO 23.- Restricción a la libertad de tránsito. Será sancionado con pena de prisión de dos a diez años, quien, sin ánimo de lucro, prive o restrinja la libertad de tránsito a una mujer con quien mantenga una relación de matrimonio, en unión de hecho declarada o no. La conducta no será punible, si la restricción es impuesta por el jefe o la jefa de familia, como medida para salvaguardar la integridad y la seguridad de ella o la de los otros miembros del grupo familiar.

ARTÍCULO 24.- Pena de inhabilitación. Al autor de los delitos contemplados en este capítulo se le impondrá, además, la pena de inhabilitación de uno a doce años.

ARTÍCULO 26.- Restricción a la autodeterminación. Se le impondrá pena de prisión de dos a cuatro años a quien, mediante el uso de amenazas, violencia, intimidación, chantaje, persecución o acoso, obligue a una mujer con quien mantenga una relación de matrimonio, en unión de hecho declarada o no, a hacer, dejar de hacer o tolerar algo a lo que no está obligada.

ARTÍCULO 27.- Amenazas contra una mujer. Quien amenace con lesionar un bien jurídico de una mujer o de su familia o una tercera persona íntimamente vinculada, con quien mantiene una relación de matrimonio, en unión de hecho declarada o no, será sancionado con pena de prisión de seis meses a dos años.



2. Con base en la información de los recuadros y en las caricaturas, responda, en su cuaderno, a la siguiente pregunta:
 - a. ¿Por qué en la historia las mujeres han estado en desventaja con respecto a los hombres? ¿Qué ha sucedido en la historia para que esto sea así?
 - b. ¿Cómo puede la sociedad garantizar el respeto a la dignidad de las mujeres actualmente? Dé cuatro ideas.
3. Encierre en un círculo las palabras que indican qué valores, actividades y actitudes debería tener la vida de una mujer. Si no sabe el significado de alguna, consulte al docente.

Debe ser amada.

Incapaz de decidir.

No tiene derecho a heredar.

Es incapaz de conducir un automóvil.

Sabe administrar su propio patrimonio.

Respeto las opiniones de otras personas.

Toma sus propias decisiones.

Ayuda a los demás.

No se siente más ni menos que un hombre.

Es emprendedora.

Tiene amigos y amigas.

No tiene opinión propia.

Tiene una vida espiritual o de fe.

Lucha por ser mejor persona.

Se desarrolla en una carrera profesional.

Comparte las tareas del hogar.

Vive en un entorno violento.

Se le paga menos que a un hombre por el mismo trabajo.

4. Todos conocemos mujeres valientes. Piense cuáles virtudes admira usted de esas mujeres y escriba 5 de esas virtudes en su cuaderno.



Ley Integral para la Persona Adulta Mayor.

1. Lea el siguiente texto y subraye las palabras que no comprenda.

ARTÍCULO 3. - Derechos para mejorar la calidad de vida. Toda persona adulta mayor tendrá derecho a una mejor calidad de vida, mediante la creación y ejecución de programas que promuevan:

- a) El acceso a la educación, en cualquiera de sus niveles, y a la preparación adecuada para la jubilación.
- b) La participación en actividades recreativas, culturales y deportivas promovidas por las organizaciones, las asociaciones, las municipalidades y el Estado.
- c) La vivienda digna, apta para sus necesidades, y que le garantice habitar en entornos seguros y adaptables.
- d) El acceso al crédito que otorgan las entidades financieras públicas y privadas.
- e) El acceso a un hogar sustituto u otras alternativas de atención, con el fin de que se vele por sus derechos e intereses, si se encuentra en riesgo social.
- f) La atención hospitalaria inmediata, de emergencia, preventiva, clínica y de rehabilitación.
- g) La pensión concedida oportunamente, que le ayude a satisfacer sus necesidades fundamentales, haya contribuido o no a un régimen de pensiones.
- h) La asistencia social, en caso de desempleo, discapacidad o pérdida de sus medios de subsistencia.
- i) La participación en el proceso productivo del país, de acuerdo con sus posibilidades, capacidades, condición, vocación y deseos.
- j) La protección jurídica y psicosocial.

ARTÍCULO 4. - Derechos laborales. Las personas adultas mayores disfrutarán de los siguientes derechos laborales:

- a) Ser seleccionadas para ocupar cualquier puesto, siempre que sus calidades y capacidades las califiquen para desempeñarlo. No podrán ser discriminadas por razón de su edad.
- b) Contar con los horarios laborales y los planes vacacionales adecuados a sus necesidades, siempre que tal adecuación no perjudique la buena marcha de la entidad empleadora.
- c) Disfrutar de los mismos derechos que los otros trabajadores. No serán explotadas física, mental ni económicamente.

ARTÍCULO 5.- Derechos de residentes o usuarios en establecimientos privados. Además de los derechos establecidos en el artículo 6, toda persona adulta mayor que resida permanente o transitoriamente en un hogar, centro diurno, albergue u otra modalidad de atención, tiene los siguientes derechos:

- a) Relacionarse afectivamente con sus familiares u otras personas con las que desee compartir, asimismo, recibir sus visitas dentro de los horarios adecuados.
- b) Recibir información previa de todos los servicios que presta dicho establecimiento y del costo de estos.
- c) Ser informada respecto de su condición de salud y la participación del tratamiento que requiere.
- d) Oponerse a recibir tratamiento médico experimental y con exceso de medicamentos (polifarmacia).
- e) No ser trasladada ni removida del establecimiento sin haberlo consentido, excepto si se le informa, por escrito y con un mínimo de treinta días de anticipación, de que se le va a dar de alta o de la existencia de otras razones para el traslado o la remoción. En ambos casos, las razones del traslado deben quedar fundamentadas en el expediente que, obligatoriamente, deben tener de cada residente o usuario.
- f) No ser aislada, excepto por causas terapéuticas, para evitar que se dañe a sí misma o perjudique a otras personas. Si se requiere el aislamiento, deberá ser respaldado por una orden extendida por un equipo profesional competente. La condición de aislamiento deberá revisarse periódicamente. Dicha revisión se hará constar en los expedientes clínicos.
- g) Administrar sus propias finanzas o elegir a una persona para que se las administre y recibir informes trimestrales del responsable de manejarlas. Cuando resida en forma permanente en un hogar o albergue, deberá contribuir con el costo de su estancia hasta con un máximo del noventa por ciento (90%) de su ingreso por concepto de pensión mensual.
- h) Gozar de privacidad durante las visitas de su cónyuge o compañero. Cuando ambos cónyuges o compañeros sean residentes, deberá suministrárseles un dormitorio común, siempre que las facilidades del establecimiento lo permitan.
- i) Circular libremente tanto dentro del establecimiento como fuera de él, siempre que las condiciones físicas y mentales se lo permitan.

ARTÍCULO 6.- Derecho a la integridad. Las personas adultas mayores tendrán derecho a que se respete su integridad física, psíquica y moral. Este derecho comprende la protección de su imagen, autonomía, pensamiento, dignidad y valores.

ARTÍCULO 7.- Derecho a la imagen. Prohíbese publicar, reproducir, exponer, vender o utilizar, en cualquier forma, imágenes o fotografías de personas adultas mayores para ilustrar informaciones referentes a acciones u omisiones que se les atribuyan, sean de carácter delictivo, contravenciones o riñan con la moral o las buenas costumbres.

ARTÍCULO 8.- Beneficiarios. Los beneficiarios directos de esta Ley serán las personas adultas mayores, quienes probarán su derecho a disfrutar de sus beneficios, mediante la presentación de su cédula de identidad, la cédula de residencia o el pasaporte correspondiente; esto último en caso de que sean extranjeras.

ARTÍCULO 9.- Intransferibilidad. Los derechos, los beneficios y las exenciones aquí previstos son intransferibles; en consecuencia, no podrán ser traspasados ni transmitidos a otras personas. La intransferibilidad no se aplicará en el caso de las pensiones, las cuales se regirán por lo establecido en las leyes correspondientes.

ARTÍCULO 11.- Beneficios. Toda persona adulta mayor, mediante la presentación de su cédula de identidad, en caso de ser costarricense o, de ser extranjera, cédula de residencia o pasaporte, gozará de los beneficios que el Órgano rector negociará con el sector público, los concesionarios públicos o las empresas privadas. Sin perjuicio de otras materias, el órgano rector gestionará, prioritariamente, convenios en las siguientes áreas:

- a) Transporte público colectivo remunerado de personas.
- b) Transporte marítimo y aéreo, nacional e internacional.
- c) Descuentos en entradas a los centros públicos y privados de entretenimiento, recreación, cultura y deporte.
- d) Descuentos en el hospedaje en hoteles u otros centros turísticos.
- e) Descuentos en consultorios, hospitales, clínicas, farmacias privadas y laboratorios, así como en servicios radiológicos y de todo tipo de exámenes y pruebas de medicina computarizada y nuclear.
- f) Descuento en los medicamentos de prescripción médica.

- g) Descuentos en prótesis y órtesis.
- h) Descuentos en ayudas técnicas.
- i) Tasas preferenciales de interés por préstamos hipotecarios de vivienda.

ARTÍCULO 12.- Deberes del Estado. El Estado deberá garantizar las condiciones óptimas de salud, nutrición, vivienda, desarrollo integral y seguridad social a las personas adultas mayores. Asimismo, deberá asegurar a todos los trabajadores una preparación adecuada para la jubilación.

ARTÍCULO 13.- Atención preferencial. Toda institución pública o privada que así lo acuerde que brinde servicios al público deberá mantener una infraestructura adecuada, asientos preferenciales y otras comodidades para el uso de las personas adultas mayores que los requieran; además, deberá ofrecerles los recursos humanos necesarios para que se realicen procedimientos alternativos en los trámites administrativos, cuando tengan alguna discapacidad. En el transporte público, el Estado deberá exigir la existencia de asientos preferenciales debidamente señalados para las personas adultas mayores, así como la eliminación de barreras arquitectónicas.

ARTÍCULO 14.- Información. Las instituciones, públicas y privadas, a cargo de programas sociales para las personas adultas mayores, deberán proporcionarles información y asesorarlas tanto sobre las garantías consagradas en esta ley como sobre los derechos estatuidos en otras disposiciones a favor de las personas adultas mayores. El Consejo se encargará de coordinar las acciones necesarias en este campo.

ARTÍCULO 15.- Deberes de instituciones y organizaciones sociales. Las instituciones y organizaciones ejecutoras de la política social deberán:

- a) Desarrollar programas que favorezcan la permanencia de las personas adultas mayores en la familia y la comunidad.
- b) Suministrar los servicios sociales dirigidos a fomentar la promoción, participación e integración social de las personas adultas mayores.
- c) Brindarles servicios de asistencia social a las personas adultas mayores carentes de recursos familiares y materiales, para atender sus necesidades básicas.

ARTÍCULO 16.- Integración al núcleo familiar. En la medida de lo posible, las personas adultas mayores deben permanecer integradas a su núcleo familiar y su comunidad, participando activamente en la formulación y ejecución de las políticas que afecten directamente su bienestar. Además, deben tener la oportunidad de prestar servicios a la comunidad, en puestos apropiados a sus intereses y capacidades.

ARTÍCULO 17.- Deberes estatales. Para brindar servicios en favor de las personas adultas mayores, corresponderá al Estado, por medio de sus instituciones, promover y desarrollar:

- a) La atención integral en salud, mediante programas de promoción, prevención, curación y rehabilitación, que incluyan como mínimo Odontología, Oftalmología, Audiología, Geriatria y Nutrición, para fomentar entre las personas adultas mayores estilos de vida saludables y autocuidado.
- b) La permanencia de las personas adultas mayores en su núcleo familiar y comunitario, mediante la capacitación en todos los niveles.
- c) Las medidas de apoyo para las personas adultas mayores con dependencia funcional, sus familiares y los voluntarios que las atienden.
- d) La creación de servicios de Geriatria en todos los hospitales generales nacionales públicos, así como la atención de geriatria en los hospitales regionales y las clínicas III y IV. Estos centros médicos deberán contar con personal especializado en la rama, recursos adecuados, físicos, humanos y financieros para garantizar una atención adecuada al usuario y deberán ser asesorados por el Hospital Nacional de Geriatria y Gerontología Raúl Blanco Cervantes.

ARTÍCULO 18.- Acciones del Ministerio de Salud. Corresponde al Ministerio de Salud:

- a) Garantizar que existan en el país programas de salud dirigidos a la población mayor de sesenta y cinco años.
- b) Dirigir y promover las acciones de educación y promoción tendientes a fomentar, entre las personas adultas mayores, los buenos hábitos de mantenimiento de salud, los estilos de vida saludables y el autocuidado.
- c) Desarrollar programas de capacitación relativos al proceso de envejecimiento.
- d) Otorgar la acreditación para que funcionen los establecimientos y los programas de atención a las personas adultas mayores.

e) Garantizar el presupuesto necesario para cubrir los servicios referidos en los incisos supra señalados.

ARTÍCULO 19.- Acceso a la educación. El Estado estimulará la participación de las personas mayores en los programas de educación general básica y diversificada para adultos, en la educación técnica y la universitaria. Asimismo, fomentará la creación de cursos libres en los distintos centros de educación superior, programados para los beneficiarios de esta ley y dirigidos a ellos.

ARTÍCULO 20.- Programas especializados. El Estado impulsará la formulación de programas educativos de pregrado y posgrado en Geriatria y Gerontología en todos los niveles de atención en salud, así como de atención integral a las personas adultas mayores dirigidos a personal técnico profesional. Serán impartidos en el Hospital Nacional de Geriatria y Gerontología Doctor Raúl Blanco Cervantes u otros centros hospitalarios especializados. El Consejo Nacional de Educación velará porque las universidades incluyan la Geriatria en sus currículos de Medicina y la Gerontología en las demás carreras pertenecientes a las áreas de salud y ciencias sociales. Serán impartidas en un centro hospitalario especializado en esas áreas.

ARTÍCULO 21.- Modificación de programas. En los planes y programas de estudio de todos los niveles educativos, el Estado incentivará la incorporación de contenidos sobre el proceso de envejecimiento.

ARTÍCULO 22.- Programas culturales. Por medio del Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes y el Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación, el Estado promoverá programas que generen espacios para estimular el desarrollo de las potencialidades y capacidades intelectuales, físicas, culturales, deportivas y recreativas de las personas adultas mayores. Contarán con el apoyo de organizaciones no gubernamentales, la comunidad organizada y los gobiernos locales.

ARTÍCULO 23.- Acceso a carreras universitarias. Las universidades permitirán el acceso a sus carreras formales a las personas adultas mayores que deseen ingresar, y les facilitará los trámites administrativos.

ARTÍCULO 24.- Facilidades de estudio. Las universidades deberán informar a la población en general sobre las facilidades de estudio que ofrecen a las personas adultas mayores.

ARTÍCULO 25.- Igualdad de oportunidades. El Instituto Nacional de Aprendizaje y los demás centros públicos de capacitación otorgarán, a las personas adultas mayores, igualdad de oportunidades en el acceso a los servicios brindados por ellos.

ARTÍCULO 26.- Financiamiento. El Ministerio de Vivienda deberá elaborar normas especiales que permitan la adjudicación expedita de bonos familiares de la vivienda a la población adulta mayor que los requiera.

ARTÍCULO 27.- Derecho a vivienda digna. Las personas adultas mayores tendrán derecho al disfrute de una vivienda digna y adecuada. Se les proveerán las facilidades de financiamiento para la adquisición o remodelación de las viviendas, así como todos los beneficios que las instituciones públicas ofrezcan a sus administrados.

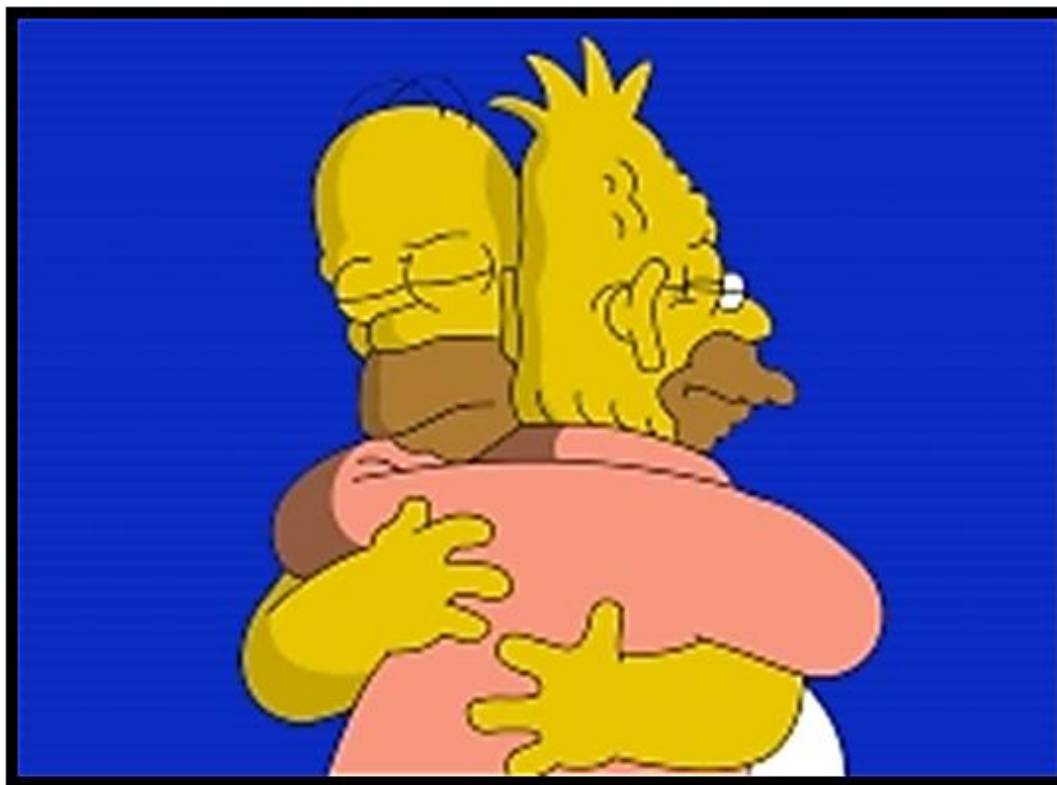
ARTÍCULO 28.- Previsiones especiales. El Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo y las municipalidades exigirán que los planos de construcción de los establecimientos públicos, comerciales, de servicio o entretenimiento prevean los requerimientos de construcción adecuados para las personas adultas mayores, de acuerdo con las recomendaciones fijadas por el Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor.

ARTÍCULO 29.- Viviendas de interés social. En los proyectos de vivienda de interés social se dará igual oportunidad a las parejas compuestas por personas adultas mayores, solas o jefes de familia.

ARTÍCULO 30.- Deberes del Banco Hipotecario de la Vivienda. El Banco Hipotecario de la Vivienda deberá promover la adjudicación del derecho de uso y habitación de viviendas a favor de las personas adultas mayores que carezcan de ellas. La regulación de este derecho será responsabilidad del Ministerio de la Vivienda, según las recomendaciones del Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor.

ARTÍCULO 31.- Oportunidades laborales. A todas las personas adultas mayores deberá brindárseles la oportunidad de realizar actividades que les generen recursos financieros. Para lograrlo, el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social deberá:

- a) Propiciar la organización de las personas adultas mayores en grupos productivos en diferente orden.
- b) Fomentar el desarrollo de programas de capacitación para que las personas adultas mayores adquieran conocimientos y destrezas, en el campo de la formulación y ejecución de proyectos productivos.
- c) Asesorar a las personas adultas mayores para que puedan tener acceso a fuentes blandas de financiamiento. Se dará preferencia a las que otorgan cooperaciones financieras no reembolsables.
- d) Organizar una bolsa de trabajo mediante la cual se identifiquen actividades laborales que puedan ser desempeñadas por las personas adultas mayores y orientarlas para que presenten ofertas de trabajo.
- e) Impulsar programas de preparación para la jubilación en los centros de trabajo públicos y privados.



2. Cite, sin volver a ver el texto, cinco de los derechos que tienen las personas adultas mayores en Costa Rica, Escríbalos en su cuaderno.
3. Escuche la canción “Algo le pasa a mi héroe” de cantante Víctor Manuelle. Subraye las partes de la letra que más le llamen la atención.

*Algo le pasa a mi héroe, algo le pasa
tan solo veo un vacío, en su mirada
algo le pasa a mi héroe, no dice nada
no repite las historias que me contaba*

*Algo le pasa a mi héroe, perdió sus fuerzas
ya no pronuncia mi nombre, no lo recuerda
ni su cuerpo ni su mente son lo que era
pareciera andar flotando por las estrellas*

*Sin querer entro en un mundo, donde no hay penas ni glorias
cada paso que va dando, va borrando una memoria
veo que el árbol de su vida, poco a poco se deshoja
y aquel roble que era fuerte, con los años se desploma*

*Yo le hablo de nosotros, de las cosas que vivimos
que tengo su mismo nombre y llevo su apellido
que me ha dado dos hermanos y le estoy agradecido
porque ha sido el mejor padre, que pueda tener un hijo
el me escucha, pero no me habla*

*Algo le pasa a mi héroe, donde se iría
aquel que fuera mi ejemplo, era mi guía
se ha convertido en un niño, quien lo diría
ahora nos toca cuidarlo, como él lo hacía*

*Sin querer entro en un mundo, donde no hay penas ni glorias
cada paso que va dando, va borrando una memoria
veo que el árbol de su vida, poco a poco se deshoja
y aquel roble que era fuerte, con los años se desploma*

*Y mi madre le dedica, cada hora de su día
manteniendo la promesa de amarlo toda la vida
y los nietos van creciendo, se hace grande la familia
y si sus ojos hablaran, seguramente diría
que nos conoce todavía...
Algo le pasa a mi héroe
algo le pasa...*

4. Piense, ¿Qué puedo hacer yo como hijo, como joven y como ciudadano para respetar los derechos de los adultos mayores? De cinco ideas y escríbalas en su cuaderno.

Ley Indígena.

1. Lea el siguiente texto tomado de https://es.wikipedia.org/wiki/Enfrentamiento_étnico_en_Salitre.

Enfrentamiento étnico en Salitre

El enfrentamiento de Salitre se refiere a una serie de tensiones y confrontaciones étnicas en el territorio indígena de Salitre de Puntarenas, Costa Rica, entre la población indígena bribri y finqueros y otros propietarios de etnias no indígenas (mayormente blanca o mestiza). Aunque con amplios precedentes, el enfrentamiento recrudeció a partir de junio de 2014 en que se reportan quemas de ranchos, bloqueos y actos violentos. Esto causó la intervención gubernamental que remitió operativos de la Fuerza Pública para mantener la paz.

Antecedentes

La Ley Indígena promulgada en 1977 crea jurídicamente los territorios indígenas y establece que estos son exclusiva propiedad de dichas comunidades. Prohíbe su venta, cesión, expropiación, renuncia o reducción y establece que toda propiedad en manos de no indígenas adquirida previo a 1977 deberá ser expropiada a cuenta del Estado y los propietarios indemnizados por el gobierno, mientras que toda propiedad o construcción posterior a la promulgación de la ley deberá ser desalojada sin indemnización alguna.

El territorio indígena de Salitre, en Puntarenas, es uno de estos casos y pertenece a la etnia bribri. Sin embargo, las expropiaciones y reubicaciones de la población no indígenas no se han realizado e incluso se hicieron construcciones nuevas y usurpación de tierras posteriores.

Características

Algunos sectores en pugna pertenecen a grupos étnicos diferenciados. Por un lado, los indígenas de etnia bribri que, en teoría, son los únicos permitidos por ley de poseer tierras y propiedades en dicha región, y los finqueros y otros vecinos que poseen propiedades en la reserva, los cuales son mayormente de etnias blanca (en el sentido costarricense) y mestiza. Sin embargo, los enfrentamientos no se limitan sólo a ser una confrontación entre bribris y no bribris, sino también se reportan luchas internas entre facciones bribri. Según la viceministra de Gobernación, Carmen Muñoz los gobiernos previos han sido permisivos e indiferentes con el asunto y se han desentendido de la situación evitando atenderla debidamente. El gobierno de Costa Rica convocó meses atrás la Mesa de Diálogo entre el Estado y los pueblos indígenas que permitió delimitar las fronteras territoriales de estas comunidades

Historia

Las tensiones tienen una existencia de muchas décadas, sin embargo, fue entre el 5 y 6 de julio de 2014 cuando se tornaron más crudos, al denunciarse quema de ranchos de indígenas, bloqueos de caminos por parte de finqueros y enfrentamientos

violentos. Grupos indígenas han denunciado persecución, amenazas y burlas racistas y que familias indígenas se han escondido en la montaña por temor a amenazas.

El periódico Semanario Universidad denunció que grupos de finqueros no permitieron a sus periodistas llegar a la zona para cubrir la noticia. La versión de algunas familias no indígenas de la zona acusa al dirigente indígena Sergio Rojas y sus seguidores de apoderarse violentamente de propiedades de no indígenas y de indígenas que no estén de acuerdo con sus posturas, siendo éstos últimos tratados como “ajenos”. No obstante, el propio Rojas asegura haber sido amenazado de muerte y sufrido atentados contra su vida (consistentes en disparos a su vivienda) por su activismo político a favor de la recuperación de tierras que, asegura, han sido invadidas o usurpadas a su pueblo.

La administración Solís Rivera del centroizquierdista Partido Acción Ciudadana envió un destacamento de la Fuerza Pública a mantener el orden, así como un grupo negociador coordinado por la viceministra de la Presidencia Ana Gabriel Zúñiga a dialogar con las partes. El dirigente bribri Jerry Rivera denunció que cerca de 100 personas de etnia blanca habían impedido el acceso a la reservación bribri en Salitre obstruyendo la entrada a la misma con vagonetas e incluso impidiendo la entrada de la delegación del gobierno y la viceministra Zúñiga. El ministro de Seguridad Pública Celso Gamboa aseguró que harían lo necesario para frenar todo acto violento en la zona. El 8 de julio el gobierno costarricense logró poner fin al bloqueo realizado por los terratenientes locales y firmó un acuerdo con las partes suscrito por los dirigentes indígenas y otros sectores.

Reacciones

Naciones Unidas hizo un llamado a la paz y al restablecimiento del orden, la defensa de los derechos de los pueblos indígenas al lado del mantenimiento de los Derechos Humanos de todos los ciudadanos que habitan el lugar y felicitó al gobierno por el envío de personeros y miembros del Gabinete a la zona. En la Asamblea Legislativa hubo pronunciamiento de parte de las bancadas del Partido Acción Ciudadana y Frente Amplio.



2. Ahora, lea el siguiente texto y subraye las ideas que considere más importantes.

Artículo 1°.- Son indígenas las personas que constituyen grupos **étnicos** descendientes directos de las civilizaciones precolombinas y que conservan su propia identidad. Los límites fijados a las reservas indígenas, en los citados decretos, no podrán ser variados disminuyendo la cabida de aquéllas, sino mediante ley expresa.

Artículo 2°.- Las comunidades indígenas tienen plena capacidad **jurídica** para adquirir derechos y contraer obligaciones de toda clase. No son entidades estatales. Declárase propiedad de las comunidades indígenas las reservas mencionadas en el artículo primero de esta ley. La **Procuraduría** General de la República inscribirá en el Registro Público esas reservas a nombre de las respectivas comunidades indígenas. Las reservas serán inscritas libres de todo **gravamen**. Los traspasos del Estado a las comunidades indígenas serán gratuitos, no pagarán derechos de Registro y estarán exentos de todo otro tipo de carga impositiva conforme a los términos establecidos en la Ley de CONAI (Comisión Nacional de Asuntos Indígenas).

Artículo 3°.- Las reservas indígenas son **inalienables** e **imprescriptibles**, no transferibles y exclusivas para las comunidades indígenas que las habitan. Los no indígenas no podrán alquilar, arrendar, comprar o de cualquier otra manera adquirir terrenos o fincas comprendidas dentro de estas reservas. Los indígenas sólo podrán negociar sus tierras con otros indígenas. Todo traspaso o negociación de tierras o mejoras de éstas en las reservas indígenas, entre indígenas y no indígenas, es absolutamente nulo, con las consecuencias legales del caso. Las tierras y sus mejoras y los productos de las reservas indígenas estarán **exentos** de toda clase de impuestos nacionales o municipales, presentes o futuros.

Artículo 4°.- Las reservas serán regidas por los indígenas en sus estructuras comunitarias tradicionales o de las leyes de la República que los rijan, bajo la coordinación y asesoría de CONAI. La población de cada una de las reservas constituye una sola comunidad, administrada por un Consejo directivo representante de toda la población; del consejo principal dependerán comités auxiliares si la extensión geográfica lo amerita.

Artículo 5°.- En el caso de personas no indígenas que sean propietarias o poseedoras de buena fe dentro de las reservas indígenas, el ITCO (Instituto de Tierras y Colonización) deberá reubicarlas en otras tierras similares, si ellas lo desearan; si no fuere posible reubicarlas o ellas no aceptaren la reubicación, deberá expropiarlas e indemnizarlas conforme a los procedimientos establecidos en la Ley de **Expropiaciones**. Los estudios y trámites de expropiación e indemnización serán efectuados por el ITCO en coordinación con la CONAI. Si posteriormente hubiere invasión de personas no indígenas a las reservas, de inmediato las autoridades competentes deberán proceder a su desalojo, sin pago de indemnización alguna. Las expropiaciones e **indemnizaciones** serán financiadas con el aporte de cien millones de colones en efectivo, que se

consignarán mediante cuatro cuotas anuales de veinticinco millones de colones cada una, comenzando la primera en el año de 1979; dichas cuotas serán incluidas en los presupuestos generales de la República de los años 1979, 1980, 1981 y 1982. El fondo será administrado por la CONAI, bajo la supervisión de la Contraloría General de la República.

Artículo 6°.- Ninguna persona o institución podrá establecer, de hecho, o de derecho cantinas ni venta de bebidas alcohólicas dentro de las reservas indígenas. La presente ley anula la actual posesión y concesión de patentes de licores nacionales y extranjeros dentro de las reservas. Queda prohibido a los municipios el otorgamiento y traspaso de patentes de licores dentro de las mismas. Los establecimientos comerciales, sólo podrán ser administrados por los indígenas. Ninguna otra persona o institución con fines de lucro podrá hacerlo. Los negocios que se establezcan dentro de las reservas indígenas deberán ser administrados preferentemente por Cooperativas u otros grupos organizados de la comunidad.

El Consejo Nacional de Producción dará carácter prioritario al establecimiento de expendios en las comunidades indígenas. Solamente los indígenas podrán construir casas, talar árboles, explotar los recursos maderables o plantar cultivos para su provecho dentro de los límites de las reservas. Para conservar el patrimonio arqueológico nacional, quedan prohibidas la búsqueda y extracción de huacas en los cementerios indígenas, con excepción de las exploraciones científicas autorizadas por instituciones oficiales. En todo caso, éstas necesitarán la autorización de la comunidad indígena y de la CONAI. La violación a las disposiciones del presente inciso, serán sancionadas con las penas indicadas en los artículos 206 y 207 del Código Penal.

Los recursos minerales que se encuentren en el **subsuelo** de estas reservas son patrimonio del Estado y de las comunidades indígenas. Los permisos otorgados para la exploración o explotación minera caducarán al término fijado originalmente en la concesión, y sólo podrán ser renovados o prorrogados mediante autorización dada por la CONAI. Se necesitará lo mismo para los nuevos permisos.

Artículo 7°.- Los terrenos comprendidos dentro de las reservas, que sean de vocación forestal, deberán guardar ese carácter, a efecto de mantener inalterado el equilibrio hidrológico de las cuencas hidrográficas y de conservar la vida silvestre de esas regiones. Los recursos naturales renovables deberán ser explotados racionalmente. Únicamente podrán llevarse a cabo programas forestales por instituciones del Estado que garanticen la renovación permanente de los bosques, bajo la autorización y vigilancia de CONAI. Los guardareservas indígenas, nombrados por el Gobierno, tendrán a su cargo la protección de los bosques y la vigilancia de ellas. La CONAI está expresamente facultada para revocar o suspender, en cualquier momento, los permisos extendidos; cuando estimare que existe abuso en la explotación o bien cuando se ponga en peligro el equilibrio ecológico de la región.

3. Busque el significado de las palabras escritas en negrita y anótelo en su cuaderno.

4. Ahora, dibuje una historieta sobre el conflicto en Salitre usando los siguientes espacios. La historieta debe tener un final inesperado.

Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.

1. Observe los siguientes videos:
<https://www.youtube.com/watch?v=A8aoyCdFmGQ> y
<https://www.youtube.com/watch?v=Sz5EFArn-iU> y anote 8 recomendaciones para tratar a una persona con discapacidad, en su cuaderno.
2. Lea el siguiente texto y subraye las ideas que considere más importantes.

ARTICULO 3.- Objetivos Los objetivos de la presente ley son:

- a) Servir como instrumento a las personas con discapacidad para que alcancen su máximo desarrollo, su plena participación social, así como el ejercicio de los derechos y deberes establecidos en nuestro sistema jurídico.
- b) Garantizar la igualdad de oportunidades para la población costarricense en ámbitos como: salud, educación, trabajo, vida familiar, recreación, deportes, cultura y todos los demás ámbitos establecidos.
- c) Eliminar cualquier tipo de discriminación hacia las personas con discapacidad.
- d) Establecer las bases jurídicas y materiales que le permitan a la sociedad costarricense adoptar medidas necesarias para la equiparación de oportunidades y la no discriminación de las personas con discapacidad.

ARTICULO 4.- Obligaciones del Estado Para cumplir con la presente ley, le corresponde al Estado:

- a) Incluir en planes, políticas, programas y servicios de sus instituciones, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad a los servicios que, con base en esta ley, se presten; así como desarrollar proyectos y acciones diferenciados que tomen en consideración el menor desarrollo relativo de las regiones y comunidades del país.
- b) Garantizar que el entorno, los bienes, los servicios y las instalaciones de atención al público sean accesibles para que las personas los usen y disfruten.

c) Eliminar las acciones y disposiciones que, directa o indirectamente, promueven la discriminación o impiden a las personas con discapacidad tener acceso a los programas y servicios.

d) Apoyar a los sectores de la sociedad y a las organizaciones de personas con discapacidad, con el fin de alcanzar la igualdad de oportunidades.

e) Garantizar el derecho de las organizaciones de personas con discapacidad de participar en las acciones relacionadas con la elaboración de planes, políticas, programas y servicios en los que estén involucradas.

f) Divulgar esta ley para promover su cumplimiento.

g) Garantizar, por medio de las instituciones correspondientes, los servicios de apoyo requeridos por las personas con discapacidad para facilitarles su permanencia en la familia.

h) Garantizar que las personas con discapacidad agredidas física, emocional o sexualmente, tratadas con negligencia, que no cuenten con una familia o se encuentren en estado de abandono, tengan acceso a los medios que les permitan ejercer su autonomía y desarrollar una vida digna.

ARTICULO 5.- Ayudas técnicas y servicios de apoyo. Las instituciones públicas y las privadas de servicio público deberán proveer, a las personas con discapacidad, los servicios de apoyo y las ayudas técnicas requeridos para garantizar el ejercicio de sus derechos y deberes.

ARTICULO 6.- Concienciación. Cuando, por cualquier razón o propósito, se trate o utilice el tema de la discapacidad, este deberá presentarse reforzando la dignidad e igualdad entre los seres humanos. Ningún medio de información deberá emitir mensajes estereotipados ni menospreciativos en relación con la discapacidad. Las organizaciones de personas con discapacidad deberán ser consultadas sobre este tema.

ARTICULO 7.- Información. Las instituciones públicas y las privadas que brindan servicios a personas con discapacidad y a sus familias deberán proporcionar información veraz, comprensible y accesible en referencia a la discapacidad y los servicios que presten.

ARTICULO 8.- Programas y servicios. Los programas y servicios que cuenten con el financiamiento total o parcial o con el beneficio del Estado o las Municipalidades y los programas privados, tendrán la obligación de cumplir con las normas establecidas en la presente ley.

ARTICULO 9.- Gobiernos locales. Los gobiernos locales apoyarán a las instituciones públicas y privadas en el desarrollo, ejecución y evaluación de programas, proyectos y servicios que promuevan la igualdad de oportunidades y el desarrollo de las personas con discapacidad.

ARTICULO 10.- Comunidad. Las personas con discapacidad tendrán la misma oportunidad para involucrarse en la definición y ejecución de las actividades que se desarrollan en las comunidades.

3. Imagine una ciudad inclusiva, donde todas las personas, las que tienen una discapacidad y las que no, pueden moverse libremente, tienen acceso a servicios (educación, salud) e información. Dibújela en el siguiente recuadro.

A large empty rectangular box with a black border, intended for a drawing or sketch of an inclusive city.

Ley General sobre el VIH- SIDA.

1. Lea la siguiente noticia tomada de www.laprensagrafica.com.

"Si Freddie Mercury hubiese contraído VIH solo un poco después, todavía estaría con nosotros": guitarrista de Queen

Brian May, guitarrista de Queen y amigo de Freddie Mercury, aseguró que el cantante británico aún siguiera vivo si hubiese contraído la enfermedad tiempo después en el que surgieron y se desarrollaron los tratamientos médicos para controlar el VIH. "Si hubiese contraído la enfermedad sólo un poco después, todavía estaría con nosotros, estoy seguro", agregó May en un artículo publicado por el periódico argentino Clarín.

El guitarrista de la legendaria banda británica aseguró que su amigo se perdió el "cóctel mágico" de medicamentos antirretrovirales por sólo unos meses. Mercury, líder de Queen, falleció el 24 de noviembre de 1991 a causa de una bronconeumonía que se le complicó por padecer de Sida, enfermedad que le disminuyó las defensas biológicas y contra la cual luchó por dos años tras contraer VIH.

El guitarrista de Queen sostuvo que conoció el padecimiento de Mercury por un tiempo y fue muy difícil verlo sufriendo por esta situación. "Tenía un enorme problema en su pie, del cual casi no quedaba nada. Una vez, nos lo mostró en la cena y me pidió disculpas por compartir su dolor conmigo. No estoy molesto, Freddie, excepto para darme cuenta de que tienes que soportar un dolor tan terrible", contó May en Clarín.

De igual manera, Peter Freestone, exasistente personal de Freddie, coincidió con May y aseguró que el cantante aún siguiera vivo si hubiese contraído el virus cuando ya existían tratamientos para controlarlo. "Recuerdo cuando me lo dijo en 1987. Dijo que tenía Sida y que eso era todo: 'No volveremos a tratar el tema', me dijo. Él quería que la gente escuchara su música sin pensar que estaba padeciendo una enfermedad mortal", declaró Freestone a la BBC.

El cantante de Queen combatió su enfermedad en privado, pese a que durante ese tiempo hubo una creciente especulación de que había contraído la infección por el virus. Mercury solo compartió públicamente que padecía SIDA, 24 horas antes de morir. "Sus familiares y amigos supieron la verdad cuando el sistema inmune del líder de la banda ya estaba mostrando señales de colapso", recuerda Freestone.

Durante sus últimos meses tuvo insertado un catéter venoso central porque recibía medicamentos por vía intravenosa tres veces al día. "En lugar de ir al hospital, Joe Fanelli (el chef de Freddie Mercury) y yo aprendimos cómo suministrarle las medicinas. Nos convertimos también en sus enfermeros".

Hace 30 años, cuando se descubrió el virus, la esperanza de vida de una persona con VIH era de 8 a 10 años. Gracias al avance de la ciencia, tres décadas después, tiene una expectativa y una calidad de vida similar a quien no tiene el virus, según los expertos.

2. Lea el siguiente texto y subraye las ideas más importantes:

ARTÍCULO 4.- Prohibición de discriminación o trato degradante. Prohíbese toda discriminación contraria a la dignidad humana y cualquier acto estigmatizador o segregador en perjuicio de los portadores del VIH-Sida, así como de sus parientes y allegados. Salvo excepciones de esta ley.

ARTÍCULO 5.- Regulación de derechos y obligaciones. Toda persona portadora del VIH-Sida tiene los derechos y las obligaciones consagrados en la Constitución Política, los instrumentos internacionales sobre derechos fundamentales ratificados por Costa Rica, los estipulados en la Ley General de Salud, esta ley y demás legislación relacionada con la materia.

ARTÍCULO 6.- Derecho a información sobre la salud. Todo portador del VIH-Sida tiene derecho a contar con información exacta, clara, veraz y científica acerca de su condición, por parte del personal profesional y técnico.

ARTÍCULO 7.- Derecho a la atención integral en salud. Todo portador del VIH-Sida tiene derecho a asistencia médico-quirúrgica, psicológica y de consejería; además, a todo tratamiento que le garantice aminorar su padecimiento y aliviar, en la medida de lo posible, las complicaciones originadas por la enfermedad.

Para lo anterior, la Caja Costarricense de Seguro Social deberá importar, comprar, mantener en existencia y suministrar directamente a los pacientes los medicamentos antirretrovirales específicos para el tratamiento del VIH-Sida.

ARTÍCULO 8.- Confidencialidad. Con las excepciones contenidas en la legislación, la confidencialidad es un derecho fundamental de los portadores del VIH-Sida. Nadie podrá, pública ni privadamente, referirse al padecimiento de esta enfermedad, sin el consentimiento previo del paciente.

El personal de salud que conozca la condición de un paciente infectado por el VIH-Sida, guardará la confidencialidad necesaria referente a los resultados de los diagnósticos, las consultas y la evolución de la enfermedad.

El portador del VIH-Sida tiene derecho a comunicar su situación a quien desee; sin embargo, las autoridades sanitarias deberán informarle su obligación de comunicarlo a sus contactos sexuales y advertirle, a su vez, sus responsabilidades penales y civiles en caso de contagio.

ARTÍCULO 10.- Derechos y condiciones laborales. Queda prohibida toda discriminación laboral contra cualquier trabajador con VIH-Sida. En caso de desarrollar alguna enfermedad que le impida continuar con sus actividades habituales, recibirá el trato establecido en la legislación laboral vigente. Ningún patrono, público o privado, nacional o extranjero, podrá, por sí mismo ni mediante otra persona, solicitar dictámenes ni certificaciones médicas a los trabajadores sobre la portación del VIH para obtener un puesto laboral o conservarlo.

El empleado no estará obligado a informar a su patrono ni compañeros de trabajo acerca de su estado de infección por el VIH. Cuando sea necesario, podrá informarlo a su patrono, quien deberá guardar la debida confidencialidad y, en su caso, procurar el cambio en las condiciones de trabajo para el mejor desempeño de las funciones, según criterio médico.

ARTÍCULO 48.- Discriminación. Quien aplique, disponga o practique medidas discriminatorias por raza, nacionalidad, género, edad, opción política, religiosa o sexual, posición social, situación económica, estado civil o por algún padecimiento de salud o enfermedad, será sancionado con pena de veinte a sesenta días multa. El juez podrá imponer, además, la pena de inhabilitación (prohibición de ejercer su profesión) que corresponda, de quince a sesenta días.

3. Ahora, conteste las siguientes preguntas en su cuaderno:
 - a. Según su opinión, ¿Cuáles son las razones por las que una persona portadora de VIH puede ser discriminada? De dos ideas.
 - b. ¿Está usted de acuerdo con tener una actitud negativa hacia las personas con VIH? Explique su opinión.
 - c. ¿Cuáles deben ser los valores que debemos tener hacia las personas con VIH? Explique mediante tres valores.
 - d. Explique tres aspectos de los artículos anteriores que le hayan llamado más la atención.
 - e. ¿Ha escuchado la música de Queen? ¿Qué le parece interesante o distinto de sus canciones? Explique.
 - f. ¿Qué opina del siguiente afiche? Explíquelo con dos ideas.

CERO DISCRIMINACIÓN

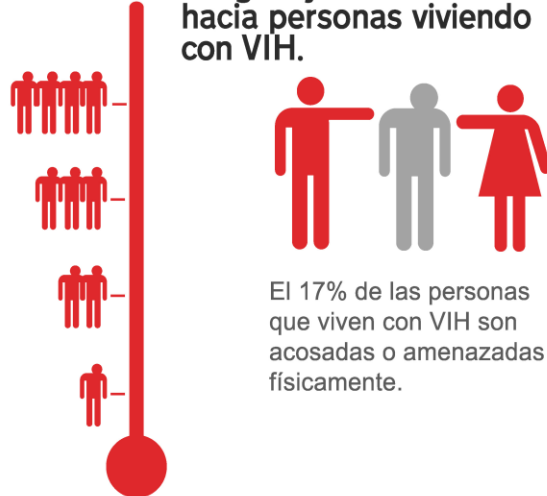


Resultados de los Índices de Estigma en Personas que Viven con VIH en América Latina*.

La discriminación por VIH vulnera los derechos humanos



Estigma y Discriminación hacia personas viviendo con VIH.



Estigma internalizado y Aislamiento



En Panamá 1 de cada 5 personas que vive con VIH tiene baja autoestima



En Bolivia, Colombia, Ecuador y México, 1 de cada 4 personas que vive con VIH tiene sentimientos suicidas.



Entre el 10% y el 40% de las personas que viven con VIH evitan ir a un centro de salud cuando lo necesitan.

Salud



A un alto porcentaje de personas viviendo con VIH les fueron negados servicios de salud por su condición de VIH:

- 9% en Panamá
- 19% en Argentina
- 27% en Colombia

En Panamá 27% de las personas con VIH no recibió consejería cuando se hizo la prueba del VIH.



Ley de Migración y Extranjería.

1. Observe las siguientes imágenes:



Ahora conteste las siguientes preguntas en su cuaderno:

- Según su opinión, ¿Cuáles son las razones por las que una persona abandona su país para vivir en otro? De dos ejemplos.
- ¿Cómo perciben los costarricenses a las personas que vienen de otros países? ¿Negativamente? ¿Positivamente? Explique su opinión.
- ¿Qué mensaje intentan transmitir las cuatro fotografías anteriores?
- ¿Cuál es su opinión de las cuatro fotografías anteriores? Explique con dos ideas.



2. Lea con atención el siguiente reportaje tomado de www.crhoy.com y subraye las ideas principales:

¿Pagan seguro? ¿Reciben más ayuda que los ticos? 10 mitos sobre los inmigrantes

Los últimos episodios de xenofobia que ha atravesado el país estuvieron antecedidos por una semana en la cual circularon mensajes y publicaciones falsas en redes sociales sobre la población migrante en el país.

Llamados a defender el país del supuesto interés de nicaragüenses por “adueñarse” del territorio tico, una ola de crímenes de la cual se culpa exclusivamente a la población extranjera e incluso imágenes de banderas costarricenses siendo quemadas, formaron parte de los mensajes que circularon.

Estas falsas informaciones se unen además a viejos mitos urbanos que prevalecen en el imaginario costarricense, como por ejemplo que los **extranjeros** vienen a “quitarnos” el trabajo o que **reciben atención médica de forma gratuita**.

CRHoy recopiló algunas de esas ideas para desmitificarlas con datos y estudios concretos.



Según el estudio “Cómo los inmigrantes contribuyen a la economía de los países en desarrollo, OCDE 2018”, la contribución de los inmigrantes a la economía nacional representa alrededor de un 12% de valor agregado.

De acuerdo con el informe, en Costa Rica una **mayor proporción de nacionales** tiende a ser empleador, si viven en una región en donde la cantidad de inmigrantes es elevada.

El estudio detalla que una mayor integración de la población migrante, mejorando el acceso a servicios públicos y al mercado laboral, incluso pueden mejorar la **contribución económica de estos al país**.

Aun así, se considera que la contribución es todavía limitada, aunque su presencia no afecta los salarios de los costarricenses.



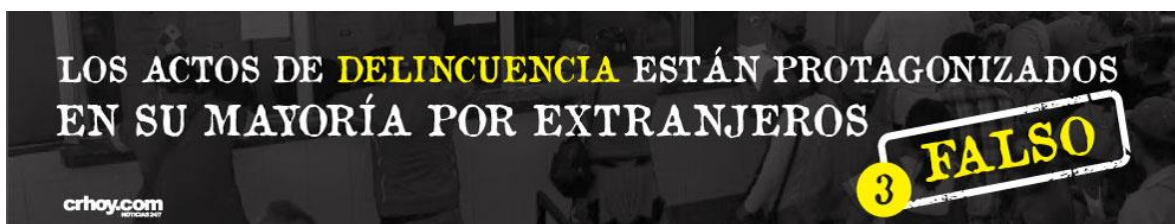
El diagnóstico de **Contexto Migratorio Costa Rica 2017** revela que un **82%** de los nicaragüenses en Costa Rica están ocupados y solo un **4%** en desempleo abierto, el resto está fuera de la fuerza de trabajo.

De ellos hay un **12,8%** que trabajan por cuenta propia y un **2%** que más bien son empleadores. Siete de cada diez son asalariados de alguna empresa o institución y **15% de algún hogar privado** (domésticas).

Según el estudio en el área de ocupación privada las principales áreas de trabajo se encuentran en la agricultura, industria y construcción y obedecen en especial a **diferencias en el nivel educativo** que “llegan a Costa Rica a ocupar puestos de trabajo de baja calificación y bajos salarios”.

El informe sobre la contribución de migrantes a la economía del país habla de que si bien existe un menor índice de empleo en nacionales y un crecimiento paralelo en el empleo extranjero “es posible que complementen a la fuerza de trabajo nacida en el país”; es decir, **ocupan muchas de las plazas no ocupadas por nacionales**.

Ponen como ejemplo el caso de las **empleadas domésticas**: en la medida en que grandes números de mujeres procedentes de Nicaragua siguen reemplazando a las mujeres autóctonas en el trabajo del hogar, aumentan las **oportunidades** para que las mujeres autóctonas más calificadas se sumen al mercado laboral.



La información de la cual se dispone sobre la **criminalidad** en la región y su aumento a partir de los años 80 indica que las tendencias en ascenso en el caso de Costa Rica no serían distintas de las de la generalidad de los países de América Latina y el Caribe. Los actos de delincuencia son variados y pueden ir desde **robos o hurtos menores** hasta hechos delictivos mayores como el homicidio.

En el caso de homicidios se sabe que el principal elemento de coincidencia por encima de la nacionalidad es que la víctima y el victimario se conocían lo cual deslegitima cualquier diferencia sobre nacionalidades. **Solo un 37%** de los casos ocurre entre personas desconocidas, según datos del Estado de la Nación. De estos últimos en su mayoría tienen que ver con robos o asaltos y en **menor medida por sicariato o encargo**.

En las últimas dos décadas el promedio de homicidios cometidos por extranjeros ha oscilado entre un **10%** y un **20%**.

En materia de lucha contra el narcotráfico las cifras son mayoritarias en el caso de costarricenses.

En el periodo 2014-2018 sólo Seguridad Pública detuvo a **1.953 personas de las cuales cerca de un 25% -494- fueron extranjeros.**



La mayoría de las personas condenadas con prisión efectiva proviene de grupos de población que viven en **pobreza** de acuerdo con el último Informe Estado de la Justicia.

En términos generales, los privados de libertad la componen sobre todo hombres (93%), jóvenes (52% menores de 35 años y 77% menores de 45 años), y **especialmente costarricenses (87%).**

Según datos de Migración ese 13% se compone de diversas nacionalidades, a decir:

- 65% nicaragüenses
- 12% colombianos
- 5% panameños
- 3% mexicanos

La mayor parte de privados de libertad extranjeros corresponde a **migrantes ilegales** y muy pocos, menos de un 1%, refugiados.



Al año **2006**, un total de **205.972 costarricenses** había recibido ayudas de los programas Avancemos, montos en dinero, apoyo de la red de cuido u otro hogar comunitario y otras ayudas centralizadas a través del **Instituto Mixto de Ayuda Social.**

En contra posición, un porcentaje mucho menor de nicaragüenses recibieron las mismas ayudas.



La CCSS representa el 85% del gasto en salud en el país. De acuerdo con cifras del Instituto Nacional de Estadística y Censos y la CCSS, el gasto público en nacionales es muy superior que, en inmigrantes, **de un 92% contra solo un 8%.**

En promedio por persona para nacionales es de unos **₡41.397, contra ₡41.886 de los inmigrantes.**

El informe Contribución de los Inmigrantes a las Finanzas Públicas de Costa Rica indica que no hay diferencia significativa entre número de **hospitalizaciones** y días de permanencia, pero sí en cuanto a cantidad de consultas.

De nuevo aquí los ticos consultan más: la proporción en **2013 fue de 61% contra 44% de consultas de inmigrantes.**



Los **costarricenses contribuyen más en promedio** por persona a la Seguridad Social que los extranjeros; esto se explica debido a que poseen un mayor poder adquisitivo y se encuentran mejor posicionados en los **quintiles** de ingresos que el promedio de los inmigrantes. El promedio per cápita de los ciudadanos costarricenses es de **₡462.867**

Aun así, los inmigrantes también contribuyen en un promedio de **₡337.961 per cápita.**

Según el informe de la OCDE el nivel de participación en la seguridad social por parte de los costarricenses es del **68%** y de los extranjeros del **50%.**

Además, desde 2017, una reforma al artículo 61 del Reglamento de Seguro de Salud obliga a cualquier asegurado que recibe atención en los hospitales de la Caja – independientemente de su nacionalidad- a pagar por los servicios que recibe en caso de que no cuente con seguro a la hora de presentarse. **La entidad emite una factura que luego puede ser llevada incluso a cobro judicial.**



Los diferentes **informes y estudios realizados** al respecto coinciden en que es cierto que un porcentaje importante de la población nicaragüense en el país posee menores niveles académicos que la media para nacionales; sin embargo, es falso que todos carezcan de algún tipo de formación académica.

De la población nicaragüense tomada en cuenta en el estudio Diagnóstico del Contexto Migratorio Costa Rica 2017, un 6,7% de ellos poseía educación superior o universitaria, **un 1,2% educación técnica, y un 9,4% secundaria completa.** Las diferencias con los costarricenses se acentúan en algunos segmentos:



Aspectos como la **búsqueda de mejores opciones laborales**, mejores salarios y en general escapar de su país forman parte de las principales motivaciones de los inmigrantes para venir a Costa Rica, por lo tanto, son falsos los mensajes que han circulado sobre querer “sacarnos del país”.

La investigación “Flujos migratorios laborales intrarregionales elaborado por la Organización Internacional para las Migraciones junto a otras entidades, estudió el tema mediante encuestas realizadas a la **población inmigrante** y arrojó estos datos:



La misma investigación arrojó datos preocupantes sobre la **discriminación**. Esta se produce **especialmente** en los puestos de trabajo por parte de sus mismos compañeros, seguido de la comunidad e incluso por su propio patrón.

Las razones, por las que han experimentado **discriminación** en el país, se asocian con su nacionalidad, su acento y por no contar con la documentación requerida para residir regularmente y trabajar en el país.

3. Conteste las siguientes preguntas en su cuaderno:
- Explique cuatro mitos de la migración nicaragüense a Costa Rica que le hayan llamado la atención.
 - Piense ¿Por qué esos mitos están tan difundidos entre los costarricenses? Explíquelo con dos ideas.
 - ¿Cuáles deben ser nuestras actitudes ante los actos de discriminación en contra de los extranjeros en Costa Rica?
4. Lea el siguiente texto:

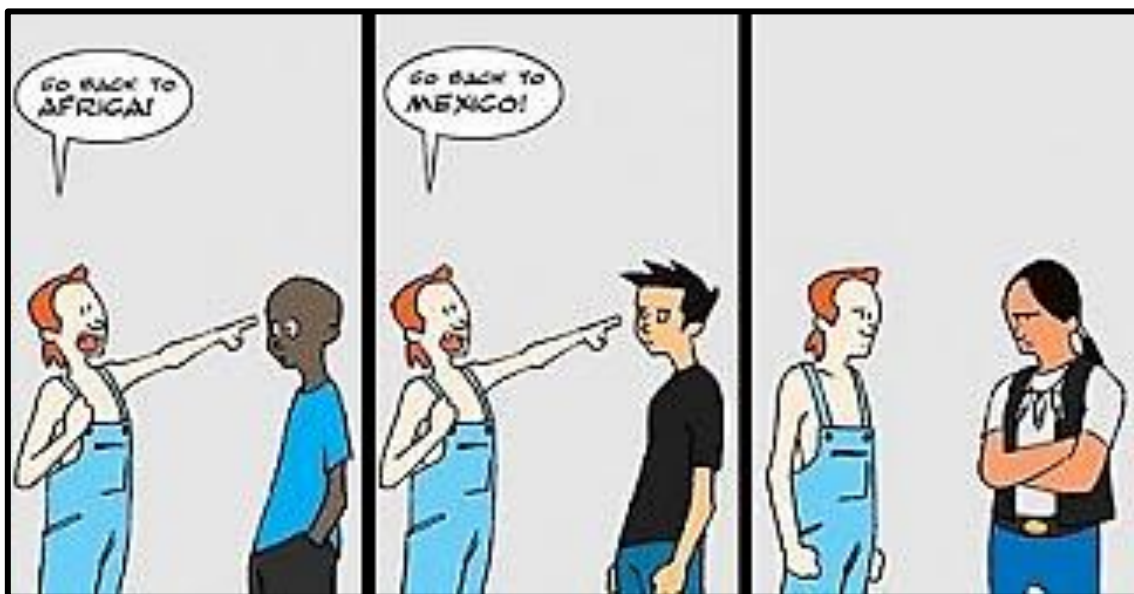
Costa Rica y la migración

La política migratoria se orientará a la implementación de acciones conjuntas, por medio de la coordinación interinstitucional, a fin de brindar una respuesta efectiva a la situación migratoria. Asimismo, buscará impulsar acciones binacionales o multinacionales con los países expulsores de población migrante tendientes a conseguir:

- La búsqueda de la complementariedad entre la mano de obra nacional y la migrante, en forma tal que no exista un desplazamiento de la mano de obra nacional por la incorporación de trabajadores inmigrantes.
- El respeto a los derechos humanos y las garantías constitucionales de toda persona extranjera que ingrese y permanezca en el país.
- La integración de las personas extranjeras en los procesos económicos, científicos, sociales, laborales, educativos, culturales y deportivos.
- El respeto a las costumbres, la convivencia pacífica y la diversidad de los habitantes.
- La adopción de medidas necesarias para garantizar la seguridad y el orden públicos.
- La facilitación necesaria de procesos de regularización de las personas que se encuentren en el territorio nacional, de conformidad con las políticas de desarrollo.
- La tramitación de toda gestión migratoria deberá garantizar el aseguramiento a la seguridad social por parte de las personas migrantes. Tal garantía obligará a que todo trámite migratorio

deba contemplar, como uno de sus requisitos básicos, contar con los seguros que brinda la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS).

- El pleno respeto de las obligaciones internacionales en materia de derechos humanos y la protección internacional de los refugiados.
 - La incorporación de medios tecnológicos que garanticen una prestación eficiente y transparente de los servicios que brinda la Dirección General de Migración y Extranjería, así como la descentralización y simplificación de estos en función del usuario y sus necesidades.
 - El reconocimiento de la riqueza multicultural existente en el país y del desarrollo de las potencialidades de todas las personas.
 - Las acciones que promuevan el retorno de las personas costarricenses que han migrado.
5. Con base en el texto anterior elabore un ensayo de 700 palabras sobre la discriminación y los derechos de las personas migrantes en Costa Rica. Escríbalo en su cuaderno.



Enriquecimiento intercultural de la sociedad costarricense.

1. Observe las siguientes imágenes:



Piense y conteste las siguientes preguntas en su cuaderno:

1. En Costa Rica decimos que existe una sola cultura, ¿Es eso cierto? Explique con dos ideas.
2. ¿Es cierto que en Costa Rica todos somos “blancos” y católicos? Explique con dos ideas.
3. ¿Los costarricenses sólo hablan español? Explique su respuesta con ejemplos.
4. ¿Es posible que una o más culturas puedan establecer vínculos de respeto y ayuda mutua sin entrar en conflicto? De dos ejemplos hipotéticos.
5. Si yo valoro la cultura de otras personas y las respeto, ¿Significa que yo voy a perder mi identidad propia? Explique con dos ideas.

Manifestaciones culturales, artísticas y estéticas en Costa Rica.

1. Observe y lea las siguientes obras costarricenses:
 - a. Cine:
 - i. Corto “Amor de temporada” en:
<https://www.youtube.com/watch?v=M9FIRwRZNU>
 - b. Música:
 - i. Canción “Presagio” de Malpaís en:
<https://www.youtube.com/watch?v=NY879vwoAbQ>
 - c. Poesía:
 - i. Poema “Nocturno sin Patria” de Jorge Debravo:

*Yo no quiero un cuchillo en manos de la patria.
Ni un cuchillo ni un rifle para nadie:
La tierra es para todos,
Como el aire.*

*Me gustaría tener manos enormes,
Violentas y salvajes,
Para arrancar fronteras una a una
Y dejar de frontera sólo el aire.*

*Que nadie tenga tierra
Como tiene traje:
Que todos tengan tierra
Como tienen el aire.*

*Cogería las guerras de la punta
Y no dejaría una en el paisaje
Y abriría la tierra para todos
Como si fuera el aire.*

*Que el aire no es de nadie, nadie, nadie,
Y todos tienen su parcela de aire.*

d. Escultura:

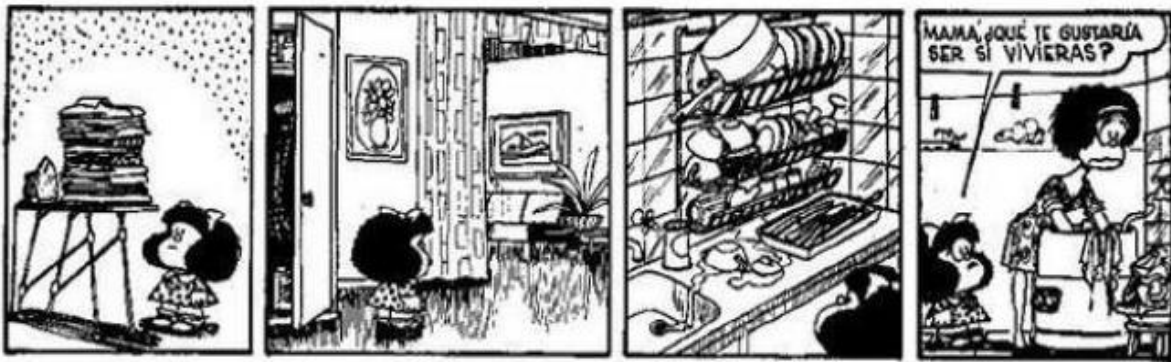
i. Escultura “Héroes de la Miseria” de Juan Ramón Bonilla:



2. Reflexiones y escriba en su cuaderno, qué tipo de mensaje quieren transmitir cada una de las anteriores obras artísticas.
3. Realice un ensayo de porqué es necesario apoyar el arte y la producción cultural en Costa Rica. El ensayo debe llevar el siguiente título “¿Invertir en cultura es un desperdicio?”.



Sección de entretenimiento



Valores ciudadanos

K N W X Z S H O N E S T I D A D Q R L F
 T N P M O D E R A C I O N B N N W N L H
 I B H M V S I N C E R I D A D R P Q P C
 G H U M I L D A D F E A V G W R O S S G
 E E J N N G T Z K A M I S T A D B B E R
 E T N Y F V V E L N S D F R A X E L N A
 F P A T Y L E X M S C R F N O T D I S T
 V I A P I J H A R P Z I O M R C I D I I
 A X D C R L E Q N P L Z W D W Q E E B T
 J I R E I U E N P F X A P B C Y N R I U
 X E R E L E D Z I K R J N C B I C A L D
 A N S A S I N E A I U M Y Z Y Y I Z I G
 C H U K X P D C N K H W E B A C A G D G
 K E O R C M E A I C O R T E S I A O A O
 E P K Y X X C T D A I D L Z B A E F D M
 T D Z K L A V S O L L A K O J M D A B J

1. OBEDIENCIA
2. PRUDENCIA
3. LIDERAZGO
4. GRATITUD
5. PACIENCIA
6. CORTESIA
7. HONESTIDAD
8. FIDELIDAD

9. AMISTAD
10. HUMILDAD
11. SENSIBILIDAD
12. GENTILEZA
13. MODERACION
14. TEMPLANZA
15. SINCERIDAD
16. RESPETO



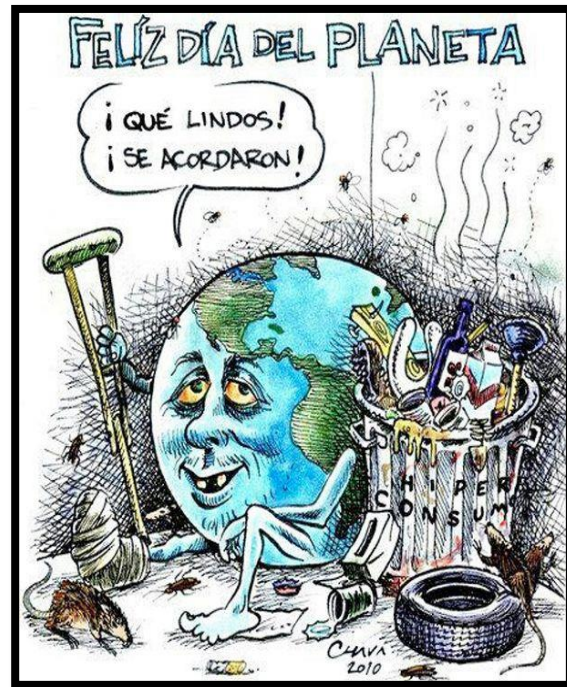
WENCESLAO



¿Cuáles son los pasos para elaborar un proyecto de investigación?

Encuentre 16 palabras relacionadas con los pasos y técnicas para elaborar una investigación.

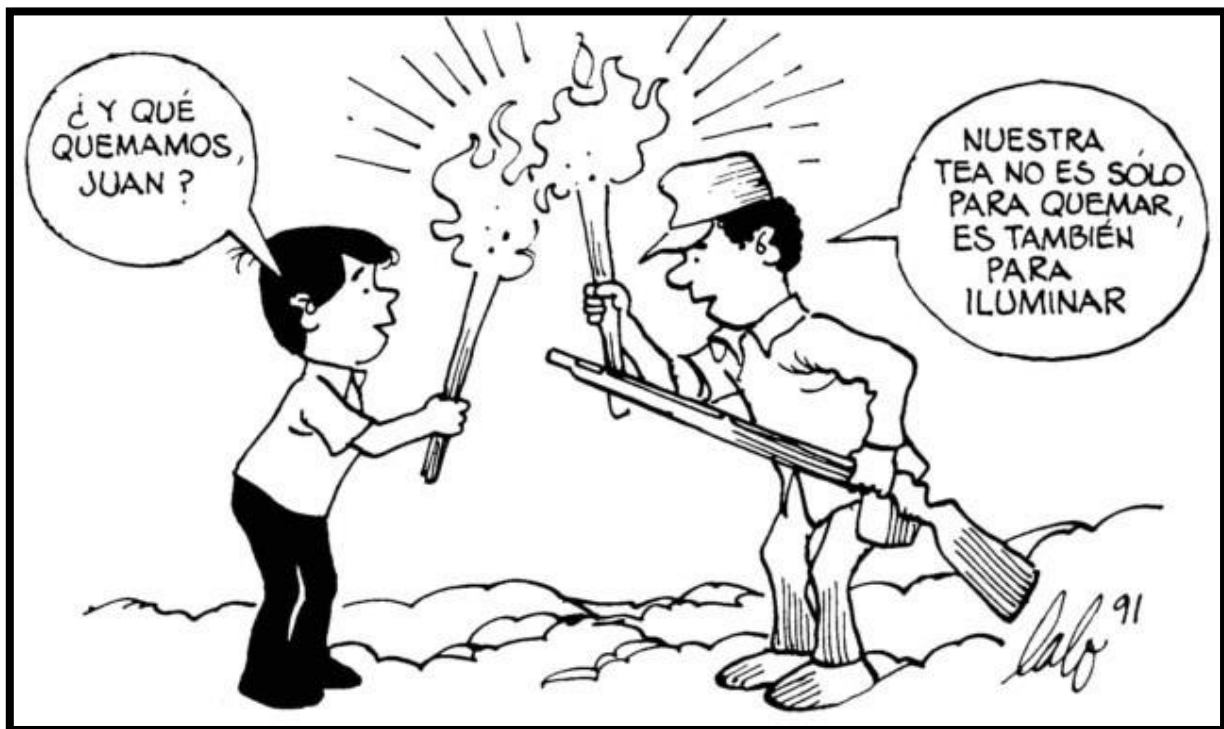




Identidad

Encuentre 16 palabras relacionadas con el tema de identidad costarricense.





No a la discriminación

Encuentre 16 palabras relacionadas con actitudes en contra de la discriminación y a favor del respeto por la dignidad de cada ser humano.





Culturas de Costa Rica

I	E	B	V	A	I	A	A	Z	S	I	S	E	U	Z	P	J
I	N	D	Í	G	E	N	A	S	E	N	A	E	K	Y	I	U
C	A	Y	B	E	N	Y	U	O	I	C	B	U	C	L	N	J
A	F	X	U	L	J	O	B	R	E	O	A	Y	A	E	T	S
R	R	M	C	W	G	C	N	K	D	U	N	H	M	C	O	R
N	O	Y	A	A	E	P	A	X	U	Z	E	S	P	O	N	I
A	C	X	V	S	B	P	C	F	A	N	R	O	E	L	W	C
V	A	V	I	C	C	É	X	N	É	H	O	X	S	O	C	E
A	R	L	T	A	U	A	C	B	E	M	A	R	I	M	B	A
L	I	B	E	L	C	E	R	A	R	U	Z	S	N	B	C	N
E	B	Z	F	Y	U	U	U	A	R	I	V	F	O	I	H	D
S	E	R	L	P	T	H	Z	O	D	E	B	L	S	A	I	B
N	Ñ	U	E	S	E	X	J	M	I	A	S	R	H	N	N	E
F	O	I	E	O	J	C	E	Y	N	O	S	H	I	O	O	A
N	S	I	E	G	Y	I	P	M	O	U	A	N	K	S	S	N
T	U	F	V	E	A	W	P	V	H	P	V	R	L	R	A	S
F	N	K	T	S	T	Q	W	F	Q	U	V	A	G	U	X	T

Indígenas
Sabanero
Marimba
Café
Cabécares

Chinos
Colombianos
Riceandbeans
Carnavales
Bribris

Mascaradas
Afrocaribeños
Calypso
Campesinos
Pinto